

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ИА)

№	Вид ИА	Форма организации ИА	Критерии оценивания ИА	Баллы
1	Стартап-проекты	<p>Стартап – реализованный инновационный предпринимательский проект, созданный обучающимся (или обучающимися) для поиска предпринимательской возможности и последующей разработки и проверки масштабируемой экономической модели, который демонстрирует уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и позволяет его оценить.</p> <p>Проект – основанный на бизнес идее в виде прототипа стартапа. Основная задача – превращение прототипа в полноценный продукт (продаваемый готовый бизнес-проект).</p> <p>Проект должен быть привлекательным (для инвесторов/производств), масштабируемым (иметь перспективы дальнейшего развития и роста) и воспроизводимым (позволяющим не единожды продать полученное решение).</p> <p>Работа в виде стартапа – отчет об основных целях, задачах, положениях и результатах осуществляемого инновационного предпринимательского проекта, разработанного обучающимся или несколькими обучающимися (командой стартап) и демонстрирующие умения и навыки, достаточные для самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Данный вид проекта выбирает обучающийся, планирующий открыть собственное дело и в дальнейшем заниматься предпринимательской деятельностью.</p> <p>Проект включает: введение, две главы (первая – концепция стартап-проекта, вторая – описание проекта, цели), выводы и рекомендации. Структура проекта может быть изменена по требованию заказчика.</p> <p>Объем проекта – не более 50 страниц.</p> <p>Проект, проверяется на предмет заимствования программой Антиплагиат «Strikeplagiarism» (коэффициенты подобия <math>K1 &lt; 35\%</math>; <math>K2 &lt; 3,5\%</math>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальное решение по бизнес-модели, степень востребованности на рынке;</li> <li>– наличие прототипа продукта или его тестовая версия;</li> <li>– проработка технологической, социальной, инновационной составляющей проекта;</li> <li>– оригинальность и креативность идеи и содержания проекта;</li> <li>– правильность расчета финансовых потоков;</li> <li>– наличие потенциального инвестора и готовность проекта к реализации (степень реализации на практике)</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>15</p>
<b>Итого:</b>				<b>100</b>
2	Командная работа над бизнес-проектами	<p>Проект может предусматривать анализ происходящих и планируемых процессов; изучение новой идеи, предполагающей развитие и изменение предприятия, с привлечением группы обучающихся, демонстрирующих умения коллективных методов принятия решений в процессе принятия решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень детализации бизнес-плана и обоснование востребованности на рынке;</li> <li>– конкурентоспособность, оригинальность, инновационность и технологическая реализуемость производимого продукта;</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p>

		<p>Данный вид проекта выбирает команда обучающихся из 3-5 чел., которые ранее писали бизнес-планы в рамках модуля – бизнес-проектирование и на выпускном курсе желающие продолжить и усовершенствовать бизнес процессы, либо желающие написать новый бизнес-план, соответствующий профилю образовательной программы (если ранее писали не по профилю) или проявлением интересов в новой сфере бизнеса.</p> <p>Командная работа презентуется несколькими обучающимися, участвовавшими в конкурсной работе. При этом желательно распределить функции таким образом, чтобы обучающиеся в команде решали персональные задачи (последовательное раскрытие темы).</p> <p>Формулировку проблемы и заключительные выводы командной работы докладывает основной модератор из состава команды.</p> <p>Проект имеет практическое применение, структура составляется в соответствии с требованиями партнеров-участников бизнеса.</p> <p>Объем проекта – не более 50 страниц.</p> <p>Проект, проверяется на предмет заимствования программой Антиплагиат «Strikeplagiarism» (коэффициенты подобия <math>K1 &lt; 35\%</math>; <math>K2 &lt; 3,5\%</math>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка технологической, социальной, инновационной составляющей проекта;</li> <li>– оригинальность и обоснованность технологии коллективного исполнения проекта;</li> <li>– обоснование потребности в финансовых ресурсах;</li> <li>– степень реализации плана продаж и срок окупаемости предпринимательского проекта, планируемая прибыль</li> </ul>	<p>30</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>15</p>
		<b>Итого:</b>		<b>100</b>
3	Конкурсные работы	<p>Работа должна быть комплексной и оконченной, т.е. исследовать (проектировать) тему всесторонне, глубоко и полно с использованием информационных источников.</p> <p>Работа включает в себя практические рекомендации по решению проблемы (поставленной задачи) и раскрытия темы (результаты экспериментальных исследований или проектных расчетов).</p> <p>Данный вид работы выбирает обучающиеся-участник различных олимпиад, научных конкурсов, конференции и др.</p> <p>Работа должна быть содержательной и доступной. Содержательность – свойство работы, позволяющее точно понять мысли, высказываемые автором в разделах работы; отсутствие логических ошибок в изложении мысли. Доступность – свойство работы, позволяющее понимать содержание работы, не прибегая к специализированным справочникам по специфичным вопросам.</p> <p>Работа должна быть грамотно, комплексно и аккуратно оформленной. Грамотность – изложение материала работы в соответствии с требованиями и правилами. Комплексность – предполагает наличие в содержании работы: плана работы; основной части конкурсной работы (экспериментальная или проектная);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказательное обоснование актуальности темы и выбранного объекта работы;</li> <li>– соответствие содержания работы заявленной теме конкурсной работы, логичность построения и структурированность материала;</li> <li>– уровень и качество выполненной работы, композиционное решение поставленной задачи, степень творчества в подходе к решению проблемы и раскрытия темы;</li> <li>– оригинальность и креативность идеи, наличие обоснованных выводов;</li> <li>– дизайн и оформление работы (различные виды представления информации, дополнительные эффекты, материалы);</li> <li>– умение презентовать работу, аргументировать точку зрения, отвечать на поставленные вопросы, личностный подход и самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>

		<p>ссылки на авторов (работы), чьи работы включены в текст работы; списка основных терминов (понятий), литературных и периодических источников, нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, используемых в работе; выводы (рекомендации), приложения в виде графиков, схем, таблиц и др. (по необходимости).</p> <p>Объем работы – не более 50 страниц.</p> <p>Работа, проверяется на предмет заимствования программой Антиплагиат «Strikeplagiarism» (коэффициенты подобия K1&lt;35%; K2&lt;3,5%)</p>		
<b>Итого:</b>				<b>100</b>
4	Дипломные проекты по заказам предприятий	<p>Проект, представляет собой практическую разработку, предназначенную для непосредственного внедрения в производство. Предполагает проектирование, создание или расчёт технического устройства, линий или технологии по заказам предприятия.</p> <p>Данный вид проекта выбирает обучающийся преимущественно образовательных программ технического направления.</p> <p>Содержание проекта предусматривает инженерное решение по модернизации техники и технологий, по разработке и проектированию (реконструкции) зданий, сооружений, машин, устройств, установок, стандов, приспособлений, оросительных систем и др. Также проект может содержать разработку эксплуатационных, технологических процессов производства, расчет экономических, экологических и других норм, если таковые предусмотрены проектом (по заказу предприятия).</p> <p>Структура проекта включает: введение, проектную часть (конструкция, технология процесса производства), заключение (выводы), предложения (рекомендации), приложение в виде графической части проекта (по необходимости).</p> <p>Объем основной части проекта – не более 30 страниц.</p> <p>Проект, проверяется на предмет заимствования программой Антиплагиат «Strikeplagiarism» (коэффициенты подобия K1&lt;35%; K2&lt;3,5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и качество обзора информационных потоков, изученность проблемы (задачи);</li> <li>– наличие стратегии решения, разные подходы и варианты к решению, выбор пути решения проблемы;</li> <li>– полнота проведенных расчетов, изложения собственных расчетных и теоретических результатов, обоснованность и эффективность проекта;</li> <li>– практическая значимость (Заключение предприятия), производственное внедрение (Акт внедрения) полученных результатов проекта;</li> <li>– полнота и всесторонность выводов, рекомендации по внедрению проекта;</li> <li>– полнота и корректность документации по техническому регулированию (качество демонстрационного материала (презентация, чертежи, схемы и т.д.), аккуратность и соблюдение структуры, систематизация материалов</li> </ul>	<p>10</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p>
<b>Итого:</b>				<b>100</b>
5	Дипломные работы основанные на исследованиях	<p>Работа основывается на обработке и интерпретации материалов эмпирического, или опытного исследования, проведенного лично автором. Автор должен провести реальное исследование и использовать полученные факты для того, чтобы подтвердить выдвинутую им гипотезу и предложить (рекомендовать) рациональное решение проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование актуальности и новизны работы, степень ее раскрытия и достоверность полученных данных;</li> <li>– наличия научного мышления, эффективности использованных методов исследования, интеллектуальных умений, исследовательских</li> </ul>	<p>10</p>

		<p>Данный вид работы выбирают обучающийся, которые имеют научный задел опытно-экспериментальной работы (статьи, дипломы олимпиад, научных конкурсов, конференции, Акты внедрения результатов собственного исследования в производство); участвуют в реализуемых научных проектах, научных кружках, занимаются в НИРО во внеучебное время.</p> <p>Работа включает: введение, одну главу (цель и задачи, результаты собственных исследований) из 2-3 разделов, заключение (выводы), предложения (рекомендации) и приложения (при наличии).</p> <p>Объем работы – 30-40 страниц.</p> <p>Работа, проверяется на предмет заимствования программой Антиплагиат «Strikeplagiarism» (коэффициенты подобия K1&lt;35%; K2&lt;3,5%)</p>	<p>навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличия научного задела (статья, дипломы по итогам олимпиад и конференции), участие обучающегося в реализуемых научных проектах, практическая значимость (наличие Акта внедрения результатов исследования в производство);</li> <li>– полнота проведенных исследований, изложения собственных экспериментальных результатов, обоснованность и эффективность работы;</li> <li>– убедительность рассуждений, научность работы, соблюдение логики написания и норм оформления научной работы</li> </ul>	<p>15</p> <p>25</p> <p>40</p> <p>10</p>
		<b>Итого:</b>		<b>100</b>
6	Case study	<p>Работа в виде кейса выполняется на конкретном примере, должна иметь практическое значение для отдельно взятой организации, либо отдельных ее (технологических, управленческих, бизнес и др.) процессов, в условиях которых обучающиеся проходят стажировку. При этом задачи, решаемые в масштабе целой одной (или нескольких) организаций, могут выполняться в составе команды (рекомендуется участие 3 обучающихся), отдельные – индивидуально.</p> <p>Допускается моделирование проблемы, если работодатель (наставник) желает получить анализ и оценку других (альтернативных, дополнительных или сопутствующих) процессов с приближением их к решению реальной профессиональной ситуации. Сюда можно отнести наличие социально-экономической модели, командную выработку решений, их альтернативность и единую цель.</p> <p>Обучающиеся <i>во время стажировки</i> должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p> <p>Различают структурированные, неструктурированные, и первооткрывательские кейсы. Первые – формируют умения последовательно применять теоретические знания, формулы на практике; вторые и третьи – способствуют поиску нестандартных решений. В зависимости от программы стажировки кейсы могут выполняться как на завершающем этапе, так и в интервальном времени (несколько кейс-задач).</p> <p>Структура кейса основывается на трех составляющих: методической, сюжетной, информационно-компетентностной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и качество обзора информационных потоков, изученность проблем, заложенных в кейсе;</li> <li>– систематизация информации в рамках постановки или решения конкретных проблем;</li> <li>– критическое осмысление вариантов решения проблемы и их модифицирование, оригинальность модели и пути решения поставленных проблем;</li> <li>– наглядная демонстрация применения аналитических подходов в решении поставленных практических задач, демонстрация умений работать в ситуации неоднозначности и неопределенности;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы (расчеты, схемы, рецепты и т.д.), соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы, сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений;</li> <li>– умение аргументированно защитить свою позицию и ответы на поставленные вопросы</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p>

	<p>Примерные структуры кейсов.</p> <p><i>Структурированные и неструктурированные кейсы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводные данные (данные об обстановке, производительности, ситуации и др.; исходные данные числовые значения, параметры, характеристики и др.).</li> <li>2. Задачи (перечень типовых задач или проблемной ситуаций).</li> <li>3. Решения (эталонные управленческие решения или действия для решения проблем).</li> </ol> <p><i>Первооткрывательский кейс:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка вопроса (вопрос для проведения анализа, оценки, наблюдения).</li> <li>2. Актуальная проблема (формулировка проблемы, объект и предмет исследования).</li> <li>3. Цель и задачи (определение цели и постановка задач).</li> <li>4. Управленческие решения (предварительный системный анализ, развертывание рабочих гипотез).</li> </ol> <p>По размеру кейсы могут быть полные, сжатые и мини-кейсы.  Объем полных – до 15 страниц. Сжатые кейсы – 4-5 страниц.  Мини-кейсы – оформляются в виде информационных брошюр и используются в качестве сопутствующих иллюстраций или примеров к основному материалу. Полные и сжатые кейсы предоставляются в печатном формате, мини-кейсы (по необходимости) как в печатном, так и в виде электронных материалов, аудио- и видеозаписи.</p> <p>Завершенная работа состоит из титульного листа, на котором указывается тип работы «Кейс (ситуативный анализ)» или «Кейс (проектный метод)», содержания и основной части в соответствии со структурой кейса. Кейсы подшиваются в мягком переплете и предоставляются в аттестационную комиссию.</p> <p>К кейсу прилагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник-отчет стажировки;</li> <li>– отзыв о работе на предприятии (пишется наставником).</li> </ul> <p>Презентация кейса проводится перед аттестационной комиссией непосредственно на объекте стажировки, а при отсутствии условий на производстве – в университете. Выступление с презентацией может быть командным или индивидуальным.</p> <p>Индивидуальная презентация делается на самостоятельно выполненную работу (на отдельном примере). Сюда можно отнести и групповые обсуждения, т.е. одна и та же проблемная ситуация на примере одного объекта разными обучающимися интерпретируется</p>		
--	--	--	--

		<p>по-разному, или предлагаются различные (индивидуальные) способы решения.</p> <p>Командная работа презентуется несколькими обучающимися, участвовавшими в разработке кейса. При этом функции распределяются таким образом, чтобы обучающиеся в команде решали персональные задачи (последовательные процессы). Формулировку проблемы и заключительные выводы командной работы докладывает основной модератор из состава команды</p>		
<b>Итого:</b>				<b>100</b>
7	Устные (практические) экзамены	<p>Устный (практический) экзамен направлен на сравнение фактически достигнутых навыков обучающихся с ожидаемыми результатами обучения на основе практических заданий, разработанных по программе. Теоретические знания обучающихся проверяются через навык, а навык проверяется через результат конкретной деятельности, т.е. совокупность компетенций, выражающих то, что обучающийся знает, понимает и умеет демонстрировать после завершения учебного процесса.</p> <p>В рамках данного экзамена обучающийся решает практические ситуационные задачи (проблемы), выполняет конкретные задания; демонстрирует правильное применение знаний в практической обстановке; показывает навыки ведения практических действий, направленных на выявление результатов обучения.</p> <p>Варианты задания к экзамену разрабатываются на основе учебных программ профильных/базовых дисциплин, по которым были проведены практические (демонстрационные, прикладные), практикоориентированные занятия, занятия с использованием цифровых технологий, занятия с элементами исследования и приняты итоговые промежуточные экзамены по форме "практический (демонстрационный) экзамен".</p> <p>Варианты задания должны позволять оценивать учебные достижения обучающихся <i>в целом по образовательной программе</i>.</p> <p>Общее количество планируемых вариантов заданий на данный экзамен, зависит от количества сдающих экзамен обучающихся (выпускников образовательной программы), <i>в расчете на одного обучающегося</i> 4-5 варианта заданий (4-5 практических действий).</p> <p>Количество вариантов заданий, выполняемых одним обучающимся, зависит от сложности варианта задания и времени (20-30 минут), затрачиваемой на выполнение всех практических действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное применение теоретического материала в практической обстановке;</li> <li>– оригинальность модели, наличие четкой позиции и пути решения поставленных проблем (задач);</li> <li>– умение проводить практических действий на приборе (оборудовании, аппарате, в цифровой платформе (решение проблем с помощью компьютерных программ) и т.д.);</li> <li>– демонстрация умений работать в ситуации неоднозначности и неопределенности, умение сделать анализ практической ситуации;</li> <li>– умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме (задаче)</li> </ul>	<p>10</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>15</p>
<b>Итого:</b>				<b>100</b>

8	Письменные экзамены или эссе	<p>Письменный экзамен позволяет проверить не только знания теоретического материала, но и умение применять его практически (решать конкретные задачи, проблемы), увеличивает активное экзаменационное время, дает возможность выявить способности излагать свои мысли письменно, определить общую и техническую грамотность обучающегося.</p> <p>Важно и то, что при письменном экзамене остается документ, исключающий субъективность членов аттестационной комиссии в оценке результатов обучения обучающихся.</p> <p>Письменный экзамен направлен на определение степени овладения обучающимся знаний, умений, компетенций, навыков, результатов обучения по образовательной программе</p> <p>Данный экзамен проводится посредством формирования вариантов заданий, состоящих, как правило, из ситуативных задач (проблем) и решения обучающимся указанных заданий в письменной форме без возможности использования лекционного материала, учебников, учебных пособий и других внешних материалов.</p> <p>Письменный экзамен в форме эссе проводится посредством постановки 1-2 теоретических заданий в виде проблемных тезисов и выражения обучающимся своего отношения к данным тезисам, основанного на тех знаниях, умениях, компетенциях, навыках и результатах обучения, освоенных в ходе изучения данной программы.</p> <p>Формы проведения экзаменов и заданий могут комбинироваться для достижения эффективности оценивания результатов обучения.</p> <p>Общее количество планируемых вариантов заданий на данный экзамен, зависит от количества сдающих экзамен обучающихся (выпускников образовательной программы), <i>в расчете на одного обучающегося</i> 4-5 варианта заданий.</p> <p>Количество вариантов заданий, выполняемых одним обучающимся, зависит от сложности варианта задания и времени (2 часа), затрачиваемой на выполнение всех заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем и наличие логической структуры построения задания;</li> <li>– наличие композиционной цельности, логичность и стиль изложения материала (части высказывания связаны, мысль последовательно развивается);</li> <li>– использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, пояснение новых понятий и т.д.;</li> <li>– наличие и адекватность аргументов при обосновании индивидуальной позиции автора;</li> <li>– постановка вопросов и степень их раскрытия, правильность выбора алгоритма решения задач, выполнение расчетов (при необходимости) и др.;</li> <li>– индивидуальный и творческий подход, новизна и оригинальность, формулировка выводов по работе</li> </ul>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>15</p>
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	
9	Творческие (экзамены) работы	<p>Работа выполняется в виде творческого решения проблемы конкретного объекта исследования (проектный продукт, упражнения и т.д.). Предполагает преднамеренно использовать креативный подход к решению практических проблем; находить и реализовывать принципиально новые, нестандартные решения, отклоняющиеся от традиционных или принятых схем; создавать новое из того, что уже есть, решать проблемы новым неординарным способом; добавить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ возможных идеи, выбор оптимальных идеи, глубина раскрытия задачи, убедительность суждений, осмысление, выделение или обозначение проблемы;</li> <li>– оригинальность поставленной проблемы (задачи), наличие логически обоснованного ответа на поставленный проблемный вопрос;</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p>

		<p>одну деталь или перевернуть все позиции, придумать принципиально новое или разобрать и сложить по-другому уже привычное, действовать вопреки сложившимся стереотипам или просто найти способ взглянуть на статические системы динамически.</p> <p>Творческий экзамен выбирает обучающийся, который имеет задел творческой работы; участвует в реализуемых творческих проектах, исследованиях, кружках, секциях, клубах.</p> <p>По виду творческого экзамена обучающийся представляет самостоятельно выполненную творческую работу (изготовленные изделия, макеты, продукты, программы, методики и т.д.) с обоснованием ответа на поставленный проблемный вопрос и собственный вариант творческого решения проблемы (задачи). В этом случае в аттестационную комиссию представляется работа в виде художественно оформленной работы.</p> <p>Также творческий экзамен может проводиться посредством формирования вариантов заданий, состоящих из вопросов определения наличия творческой, конструкторской, спортивной, художественной способностей обучающихся путем непосредственной демонстрацией мастерства перед аттестационной комиссией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие творческой способности, творческого подхода к отбору и структурированию материала работы, к решению проблемы (задачи);</li> <li>– самостоятельность мышления, собственная аргументированная позиция, эстетическая оценка выбранного варианта;</li> <li>– выполнение творческого задания (технологии изготовления изделий, рецептов, макета, рекламы, буклета; разработка методики, конструкторской документации, алгоритмов, компьютерных графиков и программ; демонстрация техники (комплекса) упражнений, нормативов и т.д.), наличие и качество проектного продукта;</li> <li>– художественное оформление работы (дизайн презентации, дополнительные эффекты, разные виды предоставления информации и т.д.);</li> <li>– мастерство, креативное преподнесение материала, культура публичного выступления, методическая грамотность, полнота представления работы</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>35</p> <p>10/0</p> <p>15/25</p>
		<b>Итого:</b>		<b>100</b>
10	<p>Комплексный экзамен (для обучающихся педагогических направлений)</p>	<p>Комплексный экзамен проводится в целях определения уровня профессиональной компетентности педагога, по вопросам, разработанным на основе учебных программ дисциплин.</p> <p>Программа комплексного экзамена отражает интегрированные знания и ключевые компетенции, формулируемые рынком труда в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Механизм проектирования программы комплексного экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление соответствия между трудовыми действиями педагога и компетенциями выпускника;</li> <li>– определение критерии оценивания;</li> <li>– по критериям оценивания составление перечня дисциплин.</li> </ul> <p>Оценка знаний педагогов состоит из двух блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первый блок «Предметные знания»;</li> <li>– второй блок «Методика преподавания».</li> </ul>	<p><b>Знание и понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания о теоретических основах ПВШ;</li> <li>– понимает взаимосвязь основных понятий «обучение-воспитание-развитие» применительно к высшему образованию;</li> <li>– различает содержание, сущность и формы высшего профессионального образования;</li> <li>– демонстрирует знание и объясняет принципы организации самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской и воспитательной работы.</li> </ul>	20



Задания по блоку «Предметные знания» направлены на проверку углубленных академических знаний, практических умений и навыков.

Задания по блоку «Методика преподавания» направлены на проверку профессионально-педагогической готовности педагога к решению педагогических или проблемных вопросов (задач) и на поиск условий их решения.

Форма проведения комплексного экзамена – устный, письменный (комбинированный), тестирование.

Общее количество планируемых вариантов заданий на комплексный экзамен, зависит от количества сдающих экзамен обучающихся (выпускников образовательной программы), *в расчете на одного обучающегося* 3-4 варианта заданий.

В устной форме – в каждом варианте 25 билетов по 3 вопроса.

Количество вариантов заданий, выполняемых одним обучающимся, зависит от сложности варианта задания и времени, затрачиваемой на выполнение всех заданий. В устной форме – 20-30 минут; в письменной (комбинированной) форме – 2 часа.

При тестировании количество вариантов тестовых заданий и время на экзамен составляются по структуре теста ОЗП (оценки знаний педагогов) НЦТ МНВО РК

### **Применение знаний на практике:**

- способен выбирать наиболее эффективные способы, формы, методы учебной, научной и воспитательной работы с обучающимся;
- способен применять методику образовательной деятельности на практике учебно-воспитательного процесса в вузе;
- использует педагогические знания для разработки и проектирования профессионального курса по изучаемой области знаний.

### **Демонстрация навыков мышления:**

- обосновывает актуальность педагогических подходов на основании сведений, полученных из различных источников;
- систематизирует и обобщает знания из различных официальных источников о содержании образования в соответствии с областью своих проф. интересов;
- излагает свое собственное мнение о содержании образования по отраслевым дисциплинам на основе знаний и профессионального опыта;
- генерирует и обосновывает идеи для решения нестандартных педагогических задач.

### **Навык коммуникативных способностей:**

- осуществляет поиск, сбор, обработку сведений из различных официальных источников информационных средств по педагогической тематике;
- ясно излагает основные педагогические концепции, использует педагогическую терминологию и категории, показывает их применение на практике;
- способен обсуждать совместно с другими членами группы, предлагать идеи, убеждать в правоте собственной точки зрения при решении педагогических задач.

### **Навыки учебно-познавательной деятельности:**

- готов работать с первоисточниками по педагогическим наукам;

25

25

15

15

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен самостоятельно отбирать необходимый и достаточный материал, критически его оценивать, самостоятельно осуществляя поиск учебного материала;</li> <li>– способен самостоятельно выявить и проанализировать новый источник, используя учебный материал по теме в поисковой работе;</li> <li>– использует самостоятельно на практике способы выполнения познавательной деятельности</li> </ul>	
			<b>Итого:</b>	<b>100</b>
11	Тестирование (для онлайн обучающихся)	<p>Тестирование является одной из форм определения уровня достижения обучающимися ожидаемых результатов обучения по образовательной программе.</p> <p>База тестовых заданий для онлайн обучающихся формируется выпускающей Высшей школой.</p> <p>Разрабатывается Паспорт тестовых заданий, состоящий из 2-х блоков дисциплин.</p> <p>В Паспорте указывается номер, наименование блока и перечень дисциплин. В каждый блок могут быть включены одна, две или три профилирующие дисциплины.</p> <p>По каждому блоку дисциплин составляются – 150 тестовых заданий.</p> <p>Общее количество тестовых заданий по 2-м блокам = 300.</p> <p>Количество тестовых заданий по каждой дисциплине блока зависит от объема и содержания учебной программы дисциплины. Рекомендуются 50-100 тестовых заданий по каждой дисциплине.</p> <p>Формы тестовых заданий по каждой дисциплине следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 80% тестовых заданий – с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных;</li> <li>– 20% тестовых заданий – с выбором двух правильных ответов из шести предложенных.</li> </ul> <p>Обучающемуся предлагается ответить на 30 тестовые задания.</p> <p>Время тестирования – 90 минут.</p> <p>Паспорт тестовых заданий по дисциплинам, вынесенным на тестовый экзамен, рассматривается на заседании выпускающей Высшей школы и утверждается на Совете института</p>	<p>1. Тестовое задание включает в себя 30 экзаменационных вопросов.</p> <p>2. Количество вариантов ответов 5 или 6, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 25 тестовых заданиях – количество правильных вариантов ответов 1;</li> <li>– в 5 тестовых заданиях – количество правильных вариантов ответов 2.</li> </ul> <p>3. Оценивание ответов тестовых заданий осуществляется следующим образом: <i>в тестовых заданиях с одним правильным ответом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выборе правильного ответа оценивается в один балл;</li> <li>– при выборе неправильного ответа оценивается в ноль баллов.</li> </ul> <p><i>в тестовых заданиях с двумя правильными ответами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выборе двух правильных ответов оценивается в один балл;</li> <li>– при выборе одного правильного ответа и одного неправильного ответа оценивается в 0,5 балла;</li> <li>– при выборе двух неправильных ответов оценивается в ноль баллов</li> </ul>	
			<b>Итого:</b>	<b>100</b>