

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУДЫ (ҚА) ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАР

№	ҚА түрі	ҚА ұйымдастыру нысаны	ҚА бағалау критерилері	Баллар
1	Стартап-жобалар	<p>Стартап – білім алушының (немесе білім алушылардың) кәсіпкерлік мүмкіндікті іздеу және кейіннен бітірушінің кәсіби қызметке дайындық деңгейін көрсететін және оны бағалауға мүмкіндік беретін ауқымды экономикалық модельді әзірлеу және тексеру үшін құрылып, іске асырылған инновациялық кәсіпкерлік жоба.</p> <p>Жоба – стартап прототипі түріндегі бизнес-идеяға негізделген. Негізгі міндет – прототипті толыққанды өнімге (сатылатын дайын бизнес-жобаға) айналдыру.</p> <p>Жоба тартымды (инвесторлар/өндірістер үшін), ауқымды (одан әрі даму және өсу перспективалары бар) және қайталанатын (алынған шешімді бірнеше рет сатуға мүмкіндік беретін) болуы керек.</p> <p>Стартап түріндегі жұмыс – білім алушы немесе бірнеше білім алушылар (стартап командасы) әзірлеген және дербес кәсіби қызмет үшін жеткілікті, дағдылар мен біліктілікті көрсететін, жүзеге асырылатын, инновациялық кәсіпкерлік жобаның негізгі мақсаттары, міндеттері, ережелері мен нәтижелері туралы есеп.</p> <p>Жобаның бұл түрін өз ісін ашып, болашақта кәсіпкерлік қызметпен айналысуды жоспарлап отырған білім алушы таңдайды.</p> <p>Жоба мыналарды қамтиды: кіріспе, екі тарау (біріншісі – стартап жобасының тұжырымдамасы, екіншісі – жобаның сипаттамасы, мақсаттары), қорытындылар мен ұсыныстар. Жобаның құрылымы тапсырыс берушінің талабы бойынша өзгертілуі мүмкін.</p> <p>Жоба көлемі – 50 беттен аспайды.</p> <p>Жоба «Strikeplagiarism» плагиатқа қарсы бағдарламасымен қарыз алу мәніне тексерілуден өткізіледі (ұқсастық коэффициенттері K1<35%; K2<3,5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – бизнес-модель бойынша тұжырымдамалық шешім, нарықтағы сұраныс дәрежесі; – өнімнің прототипінің болуы немесе оның сынақ нұсқасы; – жобаның технологиялық, әлеуметтік, инновациялық құрамдас бөлігін пысықтау; – жобаның идеясы мен мазмұнының өзіндік ерекшелігі мен шығармашылығы; – қаржы ағындарын есептеудің дұрыстығы; – әлеуетті инвестордың болуы және жобаның іске асыруға дайындығы (практикада іске асыру дәрежесі) 	<p>10</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>15</p>
Барлығы:				100
2	Бизнес-жобалар бойынша топтық жұмыс	<p>Жоба жүріп жатқан және жоспарланып отырған процестерді талдауды көздеуі мүмкін; шешім қабылдау процесінде шешім қабылдаудың ұжымдық әдістерінің дағдыларын көрсете алатын білім алушылар тобын тарта отырып, кәсіпорынның дамуы мен өзгеруін көздейтін жаңа идеяны зерделеу.</p> <p>Жобаның бұл түрін бұрын бизнес-жобалау модулі шеңберінде бизнес-жоспарлар жасаған және бітіру курсына бизнес процестерді жалғастыруға және жетілдіруге ниет білдірген, білім беру</p>	<ul style="list-style-type: none"> – бизнес-жоспарды нақтылау дәрежесі және нарықтағы сұраныстың негіздемесі; – өндірілетін өнімнің бәсекеге қабілеттілігі, өзіндік ерекшелігі, инновациялылығы және технологиялық іске асырылуы; – жобаның технологиялық, әлеуметтік, инновациялық құрамдас бөлігін пысықтау; 	<p>10</p> <p>10</p> <p>30</p>

		<p>бағдарламасының бейініне сәйкес келетін (егер бұрын бейіні бойынша жазбаған болса) немесе жаңа салада қызығушылық танытатын жаңа бизнес-жоспар жазғысы келетін 3-5 адамнан тұратын білім алушылар тобы таңдайды.</p> <p>Командалық жұмысты байқау жұмысына қатысқан бірнеше білім алушылар таныстырады. Бұл ретте функцияларды білім алушылар арасында командада дербес міндеттерді (тақырыпты дәйекті түрде ашатын) шешетіндей етіп бөлу керек.</p> <p>Командалық жұмыстың тұжырымы мен қорытынды шешімдерін команда құрамындағы негізгі модератор баяндайды.</p> <p>Жобаның практикалық қолданылуы бар, құрылымы бизнеске қатысушы серіктестердің талаптарына сәйкес жасалады.</p> <p>Жоба көлемі – 50 беттен аспайды.</p> <p>Жоба «Strikeplagiarism» плагиатқа қарсы бағдарламасымен қарыз алу мәніне тексерілуден өткізіледі (ұқсастық коэффициенттері K1<35%; K2<3,5%)</p>	<p>– жобаны ұжымдық орындау технологиясының өзіндік ерекшелігі мен негізділігі;</p> <p>– қаржы ресурстарына қажеттілікті негіздеу;</p> <p>– сату жоспарын іске асыру дәрежесі және кәсіпкерлік жобаның өтелу мерзімі, жоспарланған пайда</p>	<p>15</p> <p>20</p> <p>15</p>
		Барлығы:		100
3	Байқау жұмыстары	<p>Жұмыс жан-жақты және толық болуы керек, яғни ақпараттық көздерді қолдана отырып, тақырыпты жан-жақты, терең және толық зерттеу (жобалау).</p> <p>Жұмыста мәселені шешу (қойылған міндет) және тақырыпты ашу бойынша практикалық ұсыныстар (эксперименттік зерттеулердің немесе жобалық есептеулердің нәтижелері) болуы керек.</p> <p>Жұмыстың бұл түрін әртүрлі олимпиадалар, ғылыми байқаулар, конференцияларға және т.б. қатысушы-білім алушылар таңдайды.</p> <p>Жұмыс мазмұнды және қол жетімді болуы керек. Мазмұндылық – автордың жұмыс бөлімдерінде айтқан ойларын дәл түсінуге мүмкіндік беретін жұмыстың қасиеті; ойды ұсынуда логикалық қателіктердің болмауы. Қол жетімділік – бұл белгілі бір мәселелер бойынша мамандандырылған анықтамаларға жүгінбестен жұмыстың мазмұнын түсінуге мүмкіндік беретін жұмыстың қасиеті.</p> <p>Жұмыс сауатты, жан-жақты және ұқыпты безендірілген болуы керек. Сауаттылық – талаптар мен ережелерге сәйкес келетін жұмыс материалын ұсыну. Кешенділік – жұмыстың мазмұнында: жұмыс жоспарының; байқау жұмыстарының негізгі бөлігінің (эксперименттік немесе жобалық); жұмысы жұмыс мәтініне енгізілген авторларға (жұмыстарға) сілтемелердің; жұмыста пайдаланылатын негізгі терминдер (ұғымдар), әдеби және мерзімді көздер, нормативтік-құқықтық актілер, Интернет-ресурстар тізімінің;</p>	<p>– тақырыптың және таңдалған жұмыс объектісінің өзектілігін дәлелдеу;</p> <p>– жұмыс мазмұнының байқау жұмысының мәлімделген тақырыбына сәйкестігі, материалды құрудың қисындылығы және құрылымдылығы;</p> <p>– орындалған жұмыстың деңгейі мен сапасы, қойылған міндеттің композициялық шешімі, мәселені шешудегі және тақырыпты ашудағы көзқарастың шығармашылық дәрежесі;</p> <p>– идеяның өзіндік ерекшелігі мен шығармашылығы, негізделген тұжырымдардың болуы;</p> <p>– жұмыстың дизайны мен безендірілуі (ақпаратты ұсынудың түрлері, қосымша әсерлер, материалдар);</p> <p>– жұмысты таныстыру, көзқарасты дәлелдеу, қойылған сұрақтарға жауап беру, жұмысты орындаудың жеке көзқарасы мен дербестігі</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>

		<p>қорытындылар (ұсыныстар); графиктер, диаграммалар, кестелер және т.б. түріндегі қосымшалардың (қажет болған жағдайда) болуын болжайды.</p> <p>Жұмыс көлемі – 50 беттен аспайды.</p> <p>Жұмыс, «Strikeplagiarism» плагиатқа қарсы бағдарламасымен қарыз алу мәніне тексерілуден өткізіледі (ұқсастық коэффициенттері $K1 < 35\%$; $K2 < 3,5\%$)</p>			
				Барлығы:	100
4	Кәсіпорындардың тапсырыстары бойынша дипломдық жобалар	<p>Жоба – бұл өндіріске тікелей енгізуге арналған практикалық әзірлеу. Кәсіпорынның тапсырысы бойынша техникалық құрылғыны, желілерді немесе технологияны жобалауды, құруды немесе есептеуді қамтиды.</p> <p>Жобаның бұл түрін негізінен техникалық бағыттағы білім беру бағдарламаларының білім алушылары тандайды.</p> <p>Жобаның мазмұны, ғимараттар, құрылыстар, машиналар, құрылғылар, қондырғылар, стендтер, құрылымдар мен суару жүйелерін және т.б. әзірлеу және жобалау (қайта өңдеу) бойынша техника мен технологияларды жаңғырту жөніндегі инженерлік шешімді көздейді. Сондай-ақ, жоба өндірістің эксплуатациондық, технологиялық процестерін әзірлеуді, егер жобада қарастырылған болса, экономикалық, экологиялық және басқа да нормаларды есептеуді (кәсіпорынның тапсырысы бойынша) қамтуы мүмкін.</p> <p>Жобаның құрылымы мыналарды қамтиды: кіріспе, жобалау бөлігі (конструкция, өндіріс процесінің технологиясы), қорытындылар (шешімдер), ұсыныстар (ұсынымдар), жобаның графикалық бөлігі түріндегі қосымша (қажет болған жағдайда).</p> <p>Жобаның негізгі бөлігінің көлемі – 30 беттен аспайды.</p> <p>Жоба, «Strikeplagiarism» плагиатқа қарсы бағдарламасымен қарыз алу мәніне тексерілуден өткізіледі (ұқсастық коэффициенттері $K1 < 35\%$; $K2 < 3,5\%$)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ақпараттық ағындарды шолудың толықтығы мен сапасы, проблеманы (міндеттерді) зерделеу; – шешім стратегиясының болуы, шешудің әртүрлі тәсілдері мен нұсқалары, мәселені шешу жолын таңдау; – жүргізілген есептеулердің толықтығы, өзіндік есептік және теориялық нәтижелерді баяндау, жобаның негізділігі мен тиімділігі; – жобаның алынған нәтижелерінің практикалық маңыздылығы (кәсіпорынның қорытындысы), өндірістік енгізу (енгізу Актісі); – қорытындылардың толықтығы мен жан-жақтылығы, жобаны енгізу бойынша ұсынымдар; – техникалық реттеу жөніндегі құжаттаманың толықтығы мен дұрыстығы (демонстрациялық материалдың сапасы (презентация, сызыламдар, сызбалар және т.б.), құрылымның дәлдігі мен сақталуы, материалдарды жүйелеу 	10 20 25 25 10 10	
				Барлығы:	100
5	Зерттеулерге негізделген дипломдық жұмыстар	<p>Жұмыс автордың жеке өзі жүргізген эмпирикалық немесе тәжірибелік зерттеулердің материалдарын өңдеуге және түсіндіруге негізделген.</p> <p>Автор нақты зерттеу жүргізіп, ұсынылған гипотезаны растау үшін алынған фактілерді қолдануы және мәселенің ұтымды шешімін шығаруы (ұсынуы) керек.</p> <p>Жұмыстың бұл түрін тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың ғылыми негізі (мақалалар, олимпиадалар, ғылыми байқаулар,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – жұмыстың өзектілігі мен жаңашылдығының негіздемесі, оның ашылу дәрежесі және алынған деректердің дұрыстығы; – ғылыми ойлаудың болуы, пайдаланылған зерттеу әдістерінің тиімділігі, зияткерлік дағдылар, зерттеу дағдылары; – ғылыми негіздің болуы (мақала, олимпиадалар мен конференциялар қорытындылары бойынша 	10 15	

		<p>конференциялардың дипломдары, өндіріске өзіндік зерттеу нәтижелерін енгізу актілері) бар; іске асырылып жатқан ғылыми жобаларға, ғылыми үйірмелерге қатысатын; сабақтан тыс уақытта БАҒЗЖ-н айналысатын білім алушылар таңдайды.</p> <p>Жұмыс мыналарды қамтиды: кіріспе, 2-3 бөлімнен тұратын бір тарау (мақсат пен міндеттер, өз зерттеулерінің нәтижелері), қорытындылар (пікірлер), шешімдер (ұсыныстар) және қосымшалар (бар болған жағдайда).</p> <p>Жұмыс көлемі – 30-40 бет.</p> <p>Жұмыс, «Strikeplagiarism» плагиатқа қарсы бағдарламасымен қарыз алу мәніне тексерілуден өткізіледі (ұқсастық коэффициенттері $K1 < 35\%$; $K2 < 3,5\%$)</p>	<p>дипломдар), білім алушының іске асырылып жатқан ғылыми жобаларға қатысуы, практикалық маңыздылығы (зерттеу нәтижелерін өндіріске енгізу Актісінің болуы);</p> <p>– жүргізілген зерттеулердің толықтығы, өзіндік эксперименттік нәтижелерді баяндау, жұмыстың негізділігі мен тиімділігі;</p> <p>– пайымдаудың сенімділігі, жұмыстың ғылыми сипаты, жазу логикасы мен ғылыми жұмысты рәсімдеу нормаларының сақталуы</p>	<p>25</p> <p>40</p> <p>10</p>
		Барлығы:	100	
6	Case study	<p>Кейс түріндегі бітіру жұмысы нақты мысалда орындалады, білім алушы тағылымдамадан өтетін жеке ұйым немесе оның жеке (бизнес, технологиялық, басқарушылық және т.б.) процестері үшін практикалық маңызды болуы керек.</p> <p>Бұл ретте тұтас бір (немесе бірнеше) ұйым ауқымында шешілетін міндеттер команда құрамында (3 білім алушының қатысуы ұсынылады), немесе жекелер – жеке-жеке орындалуы мүмкін.</p> <p>Егер жұмыс беруші (тәлімгер) басқа (балама, қосымша немесе ілеспе) процестерді нақты кәсіби жағдайды шешуге жақындата отырып, оларға талдау мен бағалау алғысы келсе, мәселені модельдеуге жол беріледі. Бұған әлеуметтік-экономикалық модельдің болуын, шешімдердің командалық дамуын, олардың баламалығын және бірыңғай мақсатты кіргізуге болады.</p> <p><i>Тағылымдамадан өту кезінде</i> білім алушы жағдайды талдап, мәселелердің мәнін түсініп, мүмкін шешімдерді ұсынып, олардың ішінен ең жақсысын таңдауы керек.</p> <p>Құрылымдық, құрылымданбаған және алғашқы ашушы кейстер болып ажыратылады. Біріншісі – теориялық білімді, формулаларды практикада дәйекті қолдану қабілетін қалыптастырады. Екіншісі және үшіншісі – стандартты емес шешімдерді іздеуге ықпал етеді.</p> <p>Тағылымдама бағдарламасына байланысты кейстер соңғы кезеңде де, немесе аралық уақытта да орындалуы мүмкін (бірнеше кейс-тапсырмалар).</p> <p>Өртүрлілікке қарамастан, кейстің құрылымы үш компонентке негізделеді: әдістемелік, сюжеттік, ақпаратты-құзыреттік.</p> <p>Кейстердің шамамен құрылымдары.</p>	<p>– ақпараттық ағындарды шолудың толықтығы мен сапасы, кейске енгізілген мәселелерді зерделеу;</p> <p>– нақты мәселелерді қою немесе шешу шеңберінде ақпаратты жүйелеу;</p> <p>– мәселені шешудің нұсқаларын сыни тұрғыдан түсіну және оларды өзгерту, модельдің өзіндік ерекшелігі және қойылған мәселелерді шешу жолдары;</p> <p>– қойылған практикалық міндеттерді шешуде аналитикалық тәсілдерді қолдануды көрнекі түрде көрсету, екіұштылық пен белгісіздік жағдайында жұмыс істеу қабілеттерін көрсету;</p> <p>– кейсті шешу барысында дайындалған құжаттар (есептеулер, сызбалар, рецепттер және т.б.) мағынасы мен мазмұны бойынша оларға қойылатын талаптарға сәйкес келеді;</p> <p>– қорытындылар негізделген, дәлелдер салмақты, кейстің осы шешімін басқа шешімдерден ажырататын өз қорытындылары жасалған;</p> <p>– өз ұстанымын дәлелді түрде қорғай білу және қойылған сұрақтарға берілген жауаптар</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p>

		<p><i>Құрылымдық және құрылымданбаған кейстер:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кіріспе деректер (жағдай, ақпарат, өнімділік және т.б. туралы деректер; бастапқы деректер сандық мәндер, параметрлер, сипаттамалар және т.б.) 2. Міндеттер (типтік міндеттер немесе мәселелік жағдайлар тізбесі). 3. Шешімдер (анықтамалық басқару шешімдері немесе мәселелерді шешуге арналған әрекеттер). <p><i>Алғашқы ашушы кейстер:</i></p> <p>Сұрақтың қойылуы (талдау, бағалау, байқау жүргізуге арналған сұрақ).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өзекті мәселе (мәселені тұжырымдау, зерттеу нысаны мен пәні). 2. Мақсат пен міндеттер (мақсатты анықтау, міндеттерді қою). 3. Басқару шешімдері (алдын-ала жүйелік талдау, жұмыс гипотезаларын өрістету). <p>Көлемі бойынша кейстер толық, сығылған және мини (шағын) кейстер болуы мүмкін. Толық кейстердің көлемі – 15 бетке дейін. Сығылған кейстер – 4-5 бет. Мини-кейстер – ақпараттық брошюралар түрінде ресімделеді және негізгі материалға ілеспе иллюстрациялар немесе мысалдар ретінде пайдаланылады.</p> <p>Толық және сығылған кейстер баспа форматында, мини-кейстер (қажеттілігіне қарай) баспа түрінде де, электрондық материалдар, аудио- және бейнежазба түрінде де ұсынылады.</p> <p>Аяқталған жұмыс титул парағынан тұрады, онда "Кейс (ситуациялық талдау)" немесе "Кейс (жобалық әдіс)" жұмыстың түрі, кейстің құрылымына сәйкес мазмұны мен негізгі бөлігі көрсетіледі.</p> <p>Кейстер жұмсақ түптеліп тігіледі және аттестаттау комиссиясына ұсынылады.</p> <p>Кейске қоса беріледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тағылымдаманың күнделік-есебі; – кәсіпорындағы жұмысы туралы пікір (тәлімгер жазады). <p>Кейс презентациясы аттестаттау комиссиясының алдында тікелей тағылымдама объектісінде, ал өндірісте жағдайлар болмаған кезде – университетте өткізіледі.</p> <p>Презентациямен сөз сөйлеу командалық немесе жеке болуы мүмкін. Жеке презентация өз бетінше орындалған жұмыс үшін (жеке мысалда) жасалады. Бұған топтық талқылаулар да кіреді, яғни бірдей мәселелік жағдайды бір объектінің мысалында әр білім алушы әр</p>		
--	--	---	--	--

		<p>түрлі түсіндіреді немесе әр түрлі (жеке) шешімдер ұсынады.</p> <p>Командалық жұмысты, кейсті әзірлеуге қатысқан, бірнеше білім алушылар таныстырады. Бұл ретте функцияларды білім алушылар арасында командада дербес міндеттерді (жүйелі технологиялық және/немесе басқа да процестерді) шешетіндей етіп бөлу керек.</p> <p>Командалық жұмыстың тұжырымы мен қорытынды шешімдерін команда құрамындағы негізгі модератор баяндайды</p>			
				Барлығы:	100
7	Ауызша (практикалық) емтихандар	<p>Ауызша (практикалық) емтихан, бағдарлама бойынша әзірленген практикалық тапсырмалар негізінде, білім алушылардың нақты қол жеткізген дағдыларын оқытудың күтілетін нәтижелерімен салыстыруға бағытталған. Білім алушылардың теориялық білімі дағды арқылы тексеріледі, ал дағды нақты іс-әрекеттің нәтижесі арқылы тексеріледі, яғни, оқу процесі аяқталғаннан кейін білім алушының білетінін, түсінетінін және көрсете алатынын білдіретін құзыреттер жиынтығы. Осы емтихан шеңберінде білім алушы практикалық ситуациялық міндеттерді (мәселелерді) шешеді, нақты тапсырмаларды орындайды; білімді практикалық жағдайда дұрыс қолдануды көрсетеді; оқу нәтижелерін анықтауға бағытталған практикалық іс-әрекеттерді жүргізу дағдыларын көрсетеді.</p> <p>Емтиханға тапсырма нұсқалары практикалық (демонстрациялық, қолданбалы), практикаға бағытталған сабақтар, цифрлық технологияларды пайдалана отырып жүргізілген сабақтар, зерттеу элементтері бар сабақтар өткізілген және «практикалық (демонстрациялық) емтихан» нысаны бойынша қорытынды аралық емтихандар қабылданған бейіндік/базалық пәндердің оқу бағдарламалары негізінде әзірленеді, сондай-ақ тапсырма нұсқалары білім алушылардың <i>жалпы білім беру бағдарламасы бойынша</i> оқу жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беруі тиіс.</p> <p>Осы емтиханға арналған тапсырмалардың жоспарланған нұсқаларының жалпы саны, емтихан тапсыратын білім алушылардың (білім беру бағдарламасының түлектері) санына байланысты, <i>бір білім алушыға</i> тапсырмалардың 4-5 нұсқасы (4-5 практикалық іс-қимыл) есептелген, болады.</p> <p>Бір білім алушы орындайтын тапсырмалар нұсқаларының саны тапсырма нұсқасының күрделілігіне және тапсырма бойынша барлық практикалық іс-әрекеттерді орындауға жұмсалатын уақытқа (20-30 минут) байланысты болады</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теориялық материалды практикалық жағдайда дұрыс қолдану; – модельдің өзіндік ерекшелігі, нақты позицияның болуы және қойылған мәселелерді (міндеттерді) шешу жолдары; – құрал-сайманда (жабдықта, аппаратта, цифрлық платформада (компьютерлік бағдарламалардың көмегімен мәселелерді шешу) және т.б.) практикалық іс-әрекеттерді жүргізу қабілеті; – екіұштылық пен белгісіздік жағдайында жұмыс істеу қабілеттерін көрсету, практикалық жағдайды талдай білуі; – қойылған сұрақтарға дәлелді жауап беру, талқыланатын мәселе (міндет) бойынша өз пікірін білдіру қабілеті 	10 15 30 30 15	
				Барлығы:	100

8	Жазбаша емтихандар немесе эсселер	<p>Жазбаша емтихан теориялық материалды білуді ғана емес, оны іс жүзінде қолдана білуді де тексеруге мүмкіндік береді (нақты міндеттерді, мәселелерді шешу), белсенді емтихан уақытын арттырады, өз ойларын жазбаша түрде жеткізе білу қабілетін анықтауға, білім алушының жалпы және техникалық сауаттылығын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Жазбаша емтихан кезінде, аттестаттау комиссиясының мүшелерінің білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалаудағы субъективтілікті болдырмайтын құжаттың қалғаны да маңызды.</p> <p>Жазбаша емтихан білім алушының білім беру бағдарламасы бойынша білімін, іскерлігін, құзыреттілігін, дағдыларын, оқу нәтижелерін меңгеру дәрежесін анықтауға бағытталған</p> <p>Бұл емтихан, әдетте, ситуациялық міндеттерден (мәселелерден) тұратын тапсырмалардың нұсқаларын қалыптастыру және білім алушыларға аталған тапсырмаларды дәріс материалын, оқулықтарды, оқу құралдарын және басқа да сыртқы материалдарды пайдалану мүмкіндігінсіз жазбаша түрде шешу арқылы өткізіледі.</p> <p>Эссе түріндегі жазбаша емтихан мәселелік тезистер түрінде 1-2 теориялық тапсырма қою және білім алушыларға осы бағдарламаны зерделеу барысында игерілген білім, білік, құзыреттілік, дағдылар мен оқу нәтижелеріне негізделген осы тезистерге өз көзқарасын білдіру арқылы жүргізіледі.</p> <p>Емтихан мен тапсырмаларды өткізу нысандары оқу нәтижелерін бағалаудың тиімділігіне қол жеткізу үшін біріктірілуі мүмкін.</p> <p>Осы емтиханға арналған тапсырмалардың жоспарланған нұсқаларының жалпы саны, емтихан тапсыратын білім алушылардың (білім беру бағдарламасының түлектері) санына байланысты, <i>бір білім алушыға</i> тапсырмалардың 4-5 нұсқасы есептелген, болады.</p> <p>Бір білім алушы орындайтын тапсырмалар нұсқаларының саны тапсырма нұсқасының күрделілігіне және барлық тапсырмаларды орындауға жұмсалатын уақытқа (2 сағат) байланысты болады</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тапсырманы құрудың логикалық құрылымының көлемі мен болуы; – композициялық тұтастықтың болуы, материалды ұсынудың қисындылығы мен стилі (мәлімдеменің бөліктері байланысты, ой дәйекті түрде дамыған); – кәсіби терминдерді, дәйексөздерді қолдану, сөз тіркестерінің стилистикалық құрылысы, жаңа ұғымдарды түсіндіру және т.б.; – автордың жеке ұстанымын негіздеу кезінде дәлелдердің болуы және барабарлығы; – сұрақтар қою және оларды ашу дәрежесі, есептерді шешу алгоритмін дұрыс таңдау, есептеулерді орындау (қажет болған жағдайда) және т.б.; – жеке және шығармашылық көзқарас, жаңашылдық және өзіндік ерекшелік, жұмыс туралы тұжырымдарды тұжырымдау 	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>15</p>
		Барлығы:	100	
9	Шығармашылық (емтихандар) жұмыстар	<p>Жұмыс белгілі бір зерттеу объектісінің (жобалық өнім, жаттығулар және т.б.) мәселесін шығармашылық шешу түрінде орындалады. Практикалық мәселелерді шешуге әдейі креативті тәсілді қолдануды; дәстүрлі немесе қабылданған сызбалардан ауытқып, түбегейлі жаңа, стандартты емес шешімдерді табу және жүзеге асыруды; бұрыннан бар нәрседен жаңасын жасау, мәселелерді жаңа ерекше тәсілмен шешуді; бір бөлшекті қосу немесе барлық</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ықтимал идеяларды талдау, оңтайлы идеяларды таңдау, тапсырманы ашу тереңдігі, пайымдаудың сенімділігі, мәселені түсіну, бөлектеу немесе белгілеу; – қойылған мәселенің (міндеттің) өзіндік ерекшелігі, қойылған мәселелік сұраққа логикалық негізделген жауаптың болуы; 	<p>10</p> <p>10</p>

		<p>позицияларды аударуды, түбегейлі жаңасын ойлап табуды немесе бұрыннан таныс нәрсені бөлшектеуді және бүктуді, қалыптасқан стереотиптерге қарсы әрекет етуді немесе статикалық жүйелерді динамикалық түрде қараудың жолын табуды көздейді.</p> <p>Шығармашылық емтиханды шығармашылық жұмыстың негізі бар; іске асырылып жатқан шығармашылық жобаларға, зерттеулер, үйірмелер, секциялар, клубтарға қатысатын білім алушы таңдайды.</p> <p>Шығармашылық емтиханның түрі бойынша білім алушы өз бетінше орындалған шығармашылық жұмысты (дайындалған бұйымдар, макеттер, өнімдер, бағдарламалар, әдістемелер және т.б.) қойылған мәселелік сұраққа жауап беру негіздемесімен және мәселелерді (міндеттерді) шығармашылық шешудің өзіндік нұсқасымен ұсынады. Бұл жағдайда аттестаттау комиссиясына жұмыс көркем безендірілген жұмыс түріндегі ұсынылады.</p> <p>Сондай-ақ, шығармашылық емтихан аттестаттау комиссиясының алдында шеберлікті тікелей көрсету арқылы білім алушылардың шығармашылық, конструкторлық, спорттық, көркемдік қабілеттерінің бар-жоғын анықтау сұрақтарынан тұратын тапсырмалардың нұсқаларын қалыптастыру арқылы өткізілуі мүмкін</p>	<p>– шығармашылық қабілетінің, жұмыс материалын іріктеуге және құрылымдауға, мәселені (міндетті) шешуге шығармашылық көзқарасының болуы;</p> <p>– ойлау тәуелсіздігі, өзіндік дәлелді ұстаным, тандалған нұсқаны эстетикалық бағалау;</p> <p>– шығармашылық тапсырманы орындау (бұйымдар, рецепттер, макет, жарнама, буклетті дайындау технологиясы; әдістемені, конструкторлық құжаттаманы, алгоритмдерді, компьютерлік графиктер мен бағдарламаларды әзірлеу; жаттығулардың техникасын (кешенін), нормативтерді және т.б. көрсету), жобалық өнімнің болуы мен сапасы;</p> <p>– жұмыстың көркемдік безендірілуі (презентация дизайны, қосымша эффекттер, акпарат берудің түрлері және т.б.);</p> <p>– шеберлік, материалды креативті ұсыну, көпшілік алдында сөйлеу мәдениеті, әдістемелік сауаттылық, жұмысты ұсынудың толықтығы</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>35</p> <p>10/0</p> <p>15/25</p>
		Барлығы:	100	
10	Кешенді емтихан (педагогикалық бағыттағы білім алушылар үшін)	<p>Кешенді емтихан пәндердің оқу бағдарламалары негізінде әзірленген мәселелер бойынша педагогтың кәсіби құзыреттілік деңгейін анықтау мақсатында өткізіледі.</p> <p>Кешенді емтихан бағдарламасы білім беру бағдарламасына сәйкес еңбек нарығы қалыптастыратын интеграцияланған білім мен негізгі құзыреттерді көрсетеді.</p> <p>Кешенді емтихан бағдарламасын жобалау механизмі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогтың еңбек әрекеттері мен түлектің құзыреттілігі арасындағы сәйкестікті анықтау; – бағалау критерийлерін анықтау; – бағалау критерийлері бойынша пәндер тізбесін жасау. <p>Педагогтың білімін бағалау екі блоктан тұрады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бірінші блок «Пәндік білім»; – екінші блок «Оқыту әдістемесі». 	<p>Білу және түсіну:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЖМП теориялық негіздері туралы білімдерін көрсетеді; – жоғары білімге қатысты «оқыту-тәрбиелеу-дамыту» негізгі ұғымдарының өзара байланысын түсінеді; – жоғары кәсіптік білімнің мазмұнын, мәні мен нысандарын ажыратады; – білімін көрсетеді және білім алушылардың өзіндік жұмысын, ғылыми-зерттеу және тәрбие жұмысын ұйымдастыру принциптерін түсіндіреді. 	<p>20</p>

«Пәндік білім» блогындағы тапсырмалар терең академиялық білімді, практикалық білік пен дағдыларды тексеруге бағытталған.

«Оқыту әдістемесі» педагогтің педагогикалық немесе проблемалық мәселелерді (міндеттерді) шешуге және оларды шешу шарттарын іздеуге кәсіби-педагогикалық дайындығын тексеруге бағытталған.

Кешенді емтихан өткізу түрлері – ауызша, жазбаша (аралас), тестілеу.

Кешенді емтиханға арналған тапсырмалардың жоспарланатын нұсқаларының жалпы саны емтихан тапсыратын білім алушылардың (білім беру бағдарламасының түлектерінің) санына байланысты, *бір білім алушыға* тапсырмалардың 3-4 нұсқасы есептеледі.

Ауызша түрде – әр нұсқада 3 сұрақтан 25 билет болады.

Бір білім алушы орындайтын тапсырмалар нұсқаларының саны тапсырма нұсқасының күрделілігіне және барлық тапсырмаларды орындауға жұмсалатын уақытқа байланысты. Ауызша түрде – 20-30 минут; жазбаша (аралас) түрде – 2 сағат.

Тестілеу кезінде тест тапсырмаларының нұсқаларының саны және емтиханға берілетін уақыт ҚР ҒЖБМ ҰТО-н ПББ (педагогтердің білімін бағалау) тесті құрылымы бойынша жасалады

Білімін практикада қолдану:

- білім алушымен оқу, ғылыми және тәрбие жұмысының ең тиімді тәсілдерін, нысандарын, әдістерін таңдауға қабілетті;
- ЖОО-да оқу-тәрбие процесінің тәжірибесінде білім беру қызметінің әдістемесін қолдануға қабілетті;
- оқытылатын білім саласы бойынша кәсіби курсты әзірлеу және жобалау үшін педагогикалық білімді пайдаланады.

Ойлау дағдыларын көрсету:

- әр түрлі көздерден алынған мәліметтер негізінде педагогикалық тәсілдердің өзектілігін негіздейді;
- өзінің кәсіби мүдделері саласына сәйкес білім беру мазмұны туралы әртүрлі ресми көздерден алынған білімді жүйелейді және жинақтайды;
- білім мен кәсіби тәжірибе негізінде салалық пәндер бойынша білім мазмұны туралы өз пікірін баяндайды;
- стандартты емес педагогикалық мәселелерді шешу үшін идеяларды қалыптастырады және негіздейді.

Қарым-қатынас дағдылары:

- педагогикалық тақырып бойынша ақпараттық құралдардың әртүрлі ресми көздерінен мәліметтерді іздеуді, жинауды, өндеуді жүзеге асырады;
- негізгі педагогикалық тұжырымдамаларды нақты баяндайды, педагогикалық терминология мен категорияларды қолданады, олардың практикада қолданылуын көрсетеді;
- топтың басқа мүшелерімен бірлесіп талқылауға, идеялар ұсынуға, педагогикалық мәселелерді шешуде өз көзқарасының дұрыстығына сендіруге қабілетті.

Оқу танымдық іс-әрекет дағдылары:

- педагогика ғылымдары бойынша бастапқы

25

25

15

15

			<p>дереккөздермен жұмыс жасауға дайын;</p> <ul style="list-style-type: none"> – қажетті және жеткілікті материалды өз бетінше таңдауға, оны сыни тұрғыдан бағалауға, оқу материалын өз бетінше іздеуге қабілетті; – іздеу жұмысында тақырып бойынша оқу материалын қолдана отырып, жаңа дереккөзді дербес анықтауға және талдауға қабілетті; – танымдық іс-әрекетті орындау тәсілдерін тәжірибеде дербес қолданады 	
			Барлығы:	100
11	Тестілеу (онлайн білім алушылар үшін)	<p>Тестілеу білім алушылардың білім беру бағдарламасы бойынша күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін айқындау нысандарының бірі болып табылады.</p> <p>Онлайн білім алушыларға арналған тест тапсырмаларының базасын бітіруші Жоғары мектеп қалыптастырады.</p> <p>Пәндердің 2 блогынан тұратын тест тапсырмаларының Паспорты әзірленеді.</p> <p>Паспортта блоктың нөмірі, атауы және пәндер тізбесі көрсетіледі. Әр блокқа бір, екі немесе үш бейіндік пәндер кіруі мүмкін.</p> <p>Пәндердің әр блогы бойынша – 150 тест тапсырмалары жасалады. Екі блок бойынша тест тапсырмаларының жалпы саны = 300.</p> <p>Блоктың әр пәні бойынша тест тапсырмаларының саны пәннің оқу бағдарламасының көлемі мен мазмұнына байланысты. Әр пән бойынша 50-100 тест тапсырмаларын дайындау ұсынылады.</p> <p>Әр пән бойынша тест тапсырмаларының нысаны келесідей болуы керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тест тапсырмаларының 80%-ы – ұсынылған бес жауаптың ішінен бір дұрыс жауапты таңдау; – тест тапсырмаларының 20%-ы – ұсынылған алты жауаптың ішінен екі дұрыс жауапты таңдау. <p>Білім алушыға 30 тест тапсырмаларына жауап беру ұсынылады. Тестілеу уақыты – 90 минут.</p> <p>Тест емтиханына таңдалған пәндер бойынша тест тапсырмаларының Паспорты бітіруші Жоғары мектептің отырысында қаралады және институт Кеңесінде бекітіледі</p>	<p>1. Тест тапсырмасы 30 емтихан сұрағын қамтиды.</p> <p>2. Жауап нұсқаларының саны 5 немесе 6, оның ішінде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 25 тест тапсырмасында – дұрыс жауап нұсқаларының саны 1; – 5 тест тапсырмасында – дұрыс жауап нұсқаларының саны 2. <p>3. Тест тапсырмаларының жауаптарын бағалау келесідей жүзеге асырылады:</p> <p><i>бір дұрыс жауаппен тест тапсырмаларында:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дұрыс жауапты таңдағандағы баға бір баллмен бағаланады; – қате жауапты таңдағандағы баға нөлдік баллмен бағаланады. <p><i>екі дұрыс жауаппен тест тапсырмаларында:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – екі дұрыс жауапты таңдағандағы баға бір баллмен бағаланады; – бір дұрыс жауап пен бір қате жауапты таңдағандағы баға 0,5 баллмен бағаланады; – екі қате жауапты таңдағандағы баға нөлдік баллмен бағаланады 	
			Барлығы:	100

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ИА)

№	Вид ИА	Форма организации ИА	Критерии оценивания ИА	Баллы
1	Стартап-проекты	<p>Стартап – реализованный инновационный предпринимательский проект, созданный обучающимся (или обучающимися) для поиска предпринимательской возможности и последующей разработки и проверки масштабируемой экономической модели, который демонстрирует уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и позволяет его оценить.</p> <p>Проект – основанный на бизнес идее в виде прототипа стартапа. Основная задача – превращение прототипа в полноценный продукт (продаваемый готовый бизнес-проект).</p> <p>Проект должен быть привлекательным (для инвесторов/производств), масштабируемым (иметь перспективы дальнейшего развития и роста) и воспроизводимым (позволяющим не единожды продать полученное решение).</p> <p>Работа в виде стартапа – отчет об основных целях, задачах, положениях и результатах осуществляемого инновационного предпринимательского проекта, разработанного обучающимся или несколькими обучающимися (командой стартап) и демонстрирующие умения и навыки, достаточные для самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Данный вид проекта выбирает обучающийся, планирующий открыть собственное дело и в дальнейшем заниматься предпринимательской деятельностью.</p> <p>Проект включает: введение, две главы (первая – концепция стартап-проекта, вторая – описание проекта, цели), выводы и рекомендации. Структура проекта может быть изменена по требованию заказчика.</p> <p>Объем проекта – не более 50 страниц.</p> <p>Проект, проверяется на предмет заимствования программой Антиплагиат «Strikeplagiarism» (коэффициенты подобия $K1 < 35\%$; $K2 < 3,5\%$)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – концептуальное решение по бизнес-модели, степень востребованности на рынке; – наличие прототипа продукта или его тестовая версия; – проработка технологической, социальной, инновационной составляющей проекта; – оригинальность и креативность идеи и содержания проекта; – правильность расчета финансовых потоков; – наличие потенциального инвестора и готовность проекта к реализации (степень реализации на практике) 	<p>10</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>15</p>
Итого:				100
2	Командная работа над бизнес-проектами	<p>Проект может предусматривать анализ происходящих и планируемых процессов; изучение новой идеи, предполагающей развитие и изменение предприятия, с привлечением группы обучающихся, демонстрирующих умения коллективных методов принятия решений в процессе принятия решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – степень детализации бизнес-плана и обоснование востребованности на рынке; – конкурентоспособность, оригинальность, инновационность и технологическая реализуемость производимого продукта; 	<p>10</p> <p>10</p>

		<p>Данный вид проекта выбирает команда обучающихся из 3-5 чел., которые ранее писали бизнес-планы в рамках модуля – бизнес-проектирование и на выпускном курсе желающие продолжить и усовершенствовать бизнес процессы, либо желающие написать новый бизнес-план, соответствующий профилю образовательной программы (если ранее писали не по профилю) или проявлением интересов в новой сфере бизнеса.</p> <p>Командная работа презентуется несколькими обучающимися, участвовавшими в конкурсной работе. При этом желательно распределить функции таким образом, чтобы обучающиеся в команде решали персональные задачи (последовательное раскрытие темы).</p> <p>Формулировку проблемы и заключительные выводы командной работы докладывает основной модератор из состава команды.</p> <p>Проект имеет практическое применение, структура составляется в соответствии с требованиями партнеров-участников бизнеса.</p> <p>Объем проекта – не более 50 страниц.</p> <p>Проект, проверяется на предмет заимствования программой Антиплагиат «Strikeplagiarism» (коэффициенты подобия $K1 < 35\%$; $K2 < 3,5\%$)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проработка технологической, социальной, инновационной составляющей проекта; – оригинальность и обоснованность технологии коллективного исполнения проекта; – обоснование потребности в финансовых ресурсах; – степень реализации плана продаж и срок окупаемости предпринимательского проекта, планируемая прибыль 	<p>30</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>15</p>
		Итого:		100
3	Конкурсные работы	<p>Работа должна быть комплексной и оконченной, т.е. исследовать (проектировать) тему всесторонне, глубоко и полно с использованием информационных источников.</p> <p>Работа включает в себя практические рекомендации по решению проблемы (поставленной задачи) и раскрытия темы (результаты экспериментальных исследований или проектных расчетов).</p> <p>Данный вид работы выбирает обучающиеся-участник различных олимпиад, научных конкурсов, конференции и др.</p> <p>Работа должна быть содержательной и доступной. Содержательность – свойство работы, позволяющее точно понять мысли, высказываемые автором в разделах работы; отсутствие логических ошибок в изложении мысли. Доступность – свойство работы, позволяющее понимать содержание работы, не прибегая к специализированным справочникам по специфичным вопросам.</p> <p>Работа должна быть грамотно, комплексно и аккуратно оформленной. Грамотность – изложение материала работы в соответствии с требованиями и правилами. Комплексность – предполагает наличие в содержании работы: плана работы; основной части конкурсной работы (экспериментальная или проектная);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доказательное обоснование актуальности темы и выбранного объекта работы; – соответствие содержания работы заявленной теме конкурсной работы, логичность построения и структурированность материала; – уровень и качество выполненной работы, композиционное решение поставленной задачи, степень творчества в подходе к решению проблемы и раскрытия темы; – оригинальность и креативность идеи, наличие обоснованных выводов; – дизайн и оформление работы (различные виды представления информации, дополнительные эффекты, материалы); – умение презентовать работу, аргументировать точку зрения, отвечать на поставленные вопросы, личностный подход и самостоятельность выполнения работы 	<p>10</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>

		<p>ссылки на авторов (работы), чьи работы включены в текст работы; списка основных терминов (понятий), литературных и периодических источников, нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, используемых в работе; выводы (рекомендации), приложения в виде графиков, схем, таблиц и др. (по необходимости).</p> <p>Объем работы – не более 50 страниц.</p> <p>Работа, проверяется на предмет заимствования программой Антиплагиат «Strikeplagiarism» (коэффициенты подобия K1<35%; K2<3,5%)</p>		
Итого:				100
4	Дипломные проекты по заказам предприятий	<p>Проект, представляет собой практическую разработку, предназначенную для непосредственного внедрения в производство. Предполагает проектирование, создание или расчёт технического устройства, линий или технологии по заказам предприятия.</p> <p>Данный вид проекта выбирает обучающийся преимущественно образовательных программ технического направления.</p> <p>Содержание проекта предусматривает инженерное решение по модернизации техники и технологий, по разработке и проектированию (реконструкции) зданий, сооружений, машин, устройств, установок, станков, приспособлений, оросительных систем и др. Также проект может содержать разработку эксплуатационных, технологических процессов производства, расчет экономических, экологических и других норм, если таковые предусмотрены проектом (по заказу предприятия).</p> <p>Структура проекта включает: введение, проектную часть (конструкция, технология процесса производства), заключение (выводы), предложения (рекомендации), приложение в виде графической части проекта (по необходимости).</p> <p>Объем основной части проекта – не более 30 страниц.</p> <p>Проект, проверяется на предмет заимствования программой Антиплагиат «Strikeplagiarism» (коэффициенты подобия K1<35%; K2<3,5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота и качество обзора информационных потоков, изученность проблемы (задачи); – наличие стратегии решения, разные подходы и варианты к решению, выбор пути решения проблемы; – полнота проведенных расчетов, изложения собственных расчетных и теоретических результатов, обоснованность и эффективность проекта; – практическая значимость (Заключение предприятия), производственное внедрение (Акт внедрения) полученных результатов проекта; – полнота и всесторонность выводов, рекомендации по внедрению проекта; – полнота и корректность документации по техническому регулированию (качество демонстрационного материала (презентация, чертежи, схемы и т.д.), аккуратность и соблюдение структуры, систематизация материалов 	<p>10</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p>
Итого:				100
5	Дипломные работы основанные на исследованиях	<p>Работа основывается на обработке и интерпретации материалов эмпирического, или опытного исследования, проведенного лично автором. Автор должен провести реальное исследование и использовать полученные факты для того, чтобы подтвердить выдвинутую им гипотезу и предложить (рекомендовать) рациональное решение проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование актуальности и новизны работы, степень ее раскрытия и достоверность полученных данных; – наличия научного мышления, эффективности использованных методов исследования, интеллектуальных умений, исследовательских 	<p>10</p>

		<p>Данный вид работы выбирают обучающийся, которые имеют научный задел опытно-экспериментальной работы (статьи, дипломы олимпиад, научных конкурсов, конференции, Акты внедрения результатов собственного исследования в производство); участвуют в реализуемых научных проектах, научных кружках, занимаются в НИРО во внеучебное время.</p> <p>Работа включает: введение, одну главу (цель и задачи, результаты собственных исследований) из 2-3 разделов, заключение (выводы), предложения (рекомендации) и приложения (при наличии).</p> <p>Объем работы – 30-40 страниц.</p> <p>Работа, проверяется на предмет заимствования программой Антиплагиат «Strikeplagiarism» (коэффициенты подобия K1<35%; K2<3,5%)</p>	<p>навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличия научного задела (статья, дипломы по итогам олимпиад и конференции), участие обучающегося в реализуемых научных проектах, практическая значимость (наличие Акта внедрения результатов исследования в производство); – полнота проведенных исследований, изложения собственных экспериментальных результатов, обоснованность и эффективность работы; – убедительность рассуждений, научность работы, соблюдение логики написания и норм оформления научной работы 	<p>15</p> <p>25</p> <p>40</p> <p>10</p>
		Итого:		100
6	Case study	<p>Работа в виде кейса выполняется на конкретном примере, должна иметь практическое значение для отдельно взятой организации, либо отдельных ее (технологических, управленческих, бизнес и др.) процессов, в условиях которых обучающиеся проходят стажировку. При этом задачи, решаемые в масштабе целой одной (или нескольких) организаций, могут выполняться в составе команды (рекомендуется участие 3 обучающихся), отдельные – индивидуально.</p> <p>Допускается моделирование проблемы, если работодатель (наставник) желает получить анализ и оценку других (альтернативных, дополнительных или сопутствующих) процессов с приближением их к решению реальной профессиональной ситуации. Сюда можно отнести наличие социально-экономической модели, командную выработку решений, их альтернативность и единую цель.</p> <p>Обучающиеся <i>во время стажировки</i> должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p> <p>Различают структурированные, неструктурированные, и первооткрывательские кейсы. Первые – формируют умения последовательно применять теоретические знания, формулы на практике; вторые и третьи – способствуют поиску нестандартных решений. В зависимости от программы стажировки кейсы могут выполняться как на завершающем этапе, так и в интервальном времени (несколько кейс-задач).</p> <p>Структура кейса основывается на трех составляющих: методической, сюжетной, информационно-компетентностной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота и качество обзора информационных потоков, изученность проблем, заложенных в кейсе; – систематизация информации в рамках постановки или решения конкретных проблем; – критическое осмысление вариантов решения проблемы и их модифицирование, оригинальность модели и пути решения поставленных проблем; – наглядная демонстрация применения аналитических подходов в решении поставленных практических задач, демонстрация умений работать в ситуации неоднозначности и неопределенности; – подготовленные в ходе решения кейса документы (расчеты, схемы, рецепты и т.д.), соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы, сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений; – умение аргументированно защитить свою позицию и ответы на поставленные вопросы 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p>

	<p>Примерные структуры кейсов.</p> <p><i>Структурированные и неструктурированные кейсы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводные данные (данные об обстановке, производительности, ситуации и др.; исходные данные числовые значения, параметры, характеристики и др.). 2. Задачи (перечень типовых задач или проблемной ситуаций). 3. Решения (эталонные управленческие решения или действия для решения проблем). <p><i>Первооткрывательский кейс:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка вопроса (вопрос для проведения анализа, оценки, наблюдения). 2. Актуальная проблема (формулировка проблемы, объект и предмет исследования). 3. Цель и задачи (определение цели и постановка задач). 4. Управленческие решения (предварительный системный анализ, развертывание рабочих гипотез). <p>По размеру кейсы могут быть полные, сжатые и мини-кейсы. Объем полных – до 15 страниц. Сжатые кейсы – 4-5 страниц. Мини-кейсы – оформляются в виде информационных брошюр и используются в качестве сопутствующих иллюстраций или примеров к основному материалу. Полные и сжатые кейсы предоставляются в печатном формате, мини-кейсы (по необходимости) как в печатном, так и в виде электронных материалов, аудио- и видеозаписи.</p> <p>Завершенная работа состоит из титульного листа, на котором указывается тип работы «Кейс (ситуативный анализ)» или «Кейс (проектный метод)», содержания и основной части в соответствии со структурой кейса. Кейсы подшиваются в мягком переплете и предоставляются в аттестационную комиссию.</p> <p>К кейсу прилагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник-отчет стажировки; – отзыв о работе на предприятии (пишется наставником). <p>Презентация кейса проводится перед аттестационной комиссией непосредственно на объекте стажировки, а при отсутствии условий на производстве – в университете. Выступление с презентацией может быть командным или индивидуальным.</p> <p>Индивидуальная презентация делается на самостоятельно выполненную работу (на отдельном примере). Сюда можно отнести и групповые обсуждения, т.е. одна и та же проблемная ситуация на примере одного объекта разными обучающимися интерпретируется</p>		
--	--	--	--

		<p>по-разному, или предлагаются различные (индивидуальные) способы решения.</p> <p>Командная работа презентуется несколькими обучающимися, участвовавшими в разработке кейса. При этом функции распределяются таким образом, чтобы обучающиеся в команде решали персональные задачи (последовательные процессы). Формулировку проблемы и заключительные выводы командной работы докладывает основной модератор из состава команды</p>		
Итого:				100
7	Устные (практические) экзамены	<p>Устный (практический) экзамен направлен на сравнение фактически достигнутых навыков обучающихся с ожидаемыми результатами обучения на основе практических заданий, разработанных по программе. Теоретические знания обучающихся проверяются через навык, а навык проверяется через результат конкретной деятельности, т.е. совокупность компетенций, выражающих то, что обучающийся знает, понимает и умеет демонстрировать после завершения учебного процесса.</p> <p>В рамках данного экзамена обучающийся решает практические ситуационные задачи (проблемы), выполняет конкретные задания; демонстрирует правильное применение знаний в практической обстановке; показывает навыки ведения практических действий, направленных на выявление результатов обучения.</p> <p>Варианты задания к экзамену разрабатываются на основе учебных программ профильных/базовых дисциплин, по которым были проведены практические (демонстрационные, прикладные), практикоориентированные занятия, занятия с использованием цифровых технологий, занятия с элементами исследования и приняты итоговые промежуточные экзамены по форме "практический (демонстрационный) экзамен".</p> <p>Варианты задания должны позволять оценивать учебные достижения обучающихся <i>в целом по образовательной программе</i>.</p> <p>Общее количество планируемых вариантов заданий на данный экзамен, зависит от количества сдающих экзамен обучающихся (выпускников образовательной программы), <i>в расчете на одного обучающегося</i> 4-5 варианта заданий (4-5 практических действий).</p> <p>Количество вариантов заданий, выполняемых одним обучающимся, зависит от сложности варианта задания и времени (20-30 минут), затрачиваемой на выполнение всех практических действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное применение теоретического материала в практической обстановке; – оригинальность модели, наличие четкой позиции и пути решения поставленных проблем (задач); – умение проводить практических действий на приборе (оборудовании, аппарате, в цифровой платформе (решение проблем с помощью компьютерных программ) и т.д.); – демонстрация умений работать в ситуации неоднозначности и неопределенности, умение сделать анализ практической ситуации; – умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме (задаче) 	<p>10</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>15</p>
Итого:				100

8	Письменные экзамены или эссе	<p>Письменный экзамен позволяет проверить не только знания теоретического материала, но и умение применять его практически (решать конкретные задачи, проблемы), увеличивает активное экзаменационное время, дает возможность выявить способности излагать свои мысли письменно, определить общую и техническую грамотность обучающегося.</p> <p>Важно и то, что при письменном экзамене остается документ, исключающий субъективность членов аттестационной комиссии в оценке результатов обучения обучающихся.</p> <p>Письменный экзамен направлен на определение степени овладения обучающимся знаний, умений, компетенций, навыков, результатов обучения по образовательной программе</p> <p>Данный экзамен проводится посредством формирования вариантов заданий, состоящих, как правило, из ситуативных задач (проблем) и решения обучающимся указанных заданий в письменной форме без возможности использования лекционного материала, учебников, учебных пособий и других внешних материалов.</p> <p>Письменный экзамен в форме эссе проводится посредством постановки 1-2 теоретических заданий в виде проблемных тезисов и выражения обучающимся своего отношения к данным тезисам, основанного на тех знаниях, умениях, компетенциях, навыках и результатах обучения, освоенных в ходе изучения данной программы.</p> <p>Формы проведения экзаменов и заданий могут комбинироваться для достижения эффективности оценивания результатов обучения.</p> <p>Общее количество планируемых вариантов заданий на данный экзамен, зависит от количества сдающих экзамен обучающихся (выпускников образовательной программы), <i>в расчете на одного обучающегося</i> 4-5 варианта заданий.</p> <p>Количество вариантов заданий, выполняемых одним обучающимся, зависит от сложности варианта задания и времени (2 часа), затрачиваемой на выполнение всех заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объем и наличие логической структуры построения задания; – наличие композиционной цельности, логичность и стиль изложения материала (части высказывания связаны, мысль последовательно развивается); – использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, пояснение новых понятий и т.д.; – наличие и адекватность аргументов при обосновании индивидуальной позиции автора; – постановка вопросов и степень их раскрытия, правильность выбора алгоритма решения задач, выполнение расчетов (при необходимости) и др.; – индивидуальный и творческий подход, новизна и оригинальность, формулировка выводов по работе 	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>15</p>
		Итого:	100	
9	Творческие (экзамены) работы	<p>Работа выполняется в виде творческого решения проблемы конкретного объекта исследования (проектный продукт, упражнения и т.д.). Предполагает преднамеренно использовать креативный подход к решению практических проблем; находить и реализовывать принципиально новые, нестандартные решения, отклоняющиеся от традиционных или принятых схем; создавать новое из того, что уже есть, решать проблемы новым неординарным способом; добавить</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ возможных идеи, выбор оптимальных идеи, глубина раскрытия задачи, убедительность суждений, осмысление, выделение или обозначение проблемы; – оригинальность поставленной проблемы (задачи), наличие логически обоснованного ответа на поставленный проблемный вопрос; 	<p>10</p> <p>10</p>

		<p>одну деталь или перевернуть все позиции, придумать принципиально новое или разобрать и сложить по-другому уже привычное, действовать вопреки сложившимся стереотипам или просто найти способ взглянуть на статические системы динамически.</p> <p>Творческий экзамен выбирает обучающийся, который имеет задел творческой работы; участвует в реализуемых творческих проектах, исследованиях, кружках, секциях, клубах.</p> <p>По виду творческого экзамена обучающийся представляет самостоятельно выполненную творческую работу (изготовленные изделия, макеты, продукты, программы, методики и т.д.) с обоснованием ответа на поставленный проблемный вопрос и собственный вариант творческого решения проблемы (задачи). В этом случае в аттестационную комиссию представляется работа в виде художественно оформленной работы.</p> <p>Также творческий экзамен может проводиться посредством формирования вариантов заданий, состоящих из вопросов определения наличия творческой, конструкторской, спортивной, художественной способностей обучающихся путем непосредственной демонстрацией мастерства перед аттестационной комиссией</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие творческой способности, творческого подхода к отбору и структурированию материала работы, к решению проблемы (задачи); – самостоятельность мышления, собственная аргументированная позиция, эстетическая оценка выбранного варианта; – выполнение творческого задания (технологии изготовления изделий, рецептов, макета, рекламы, буклета; разработка методики, конструкторской документации, алгоритмов, компьютерных графиков и программ; демонстрация техники (комплекса) упражнений, нормативов и т.д.), наличие и качество проектного продукта; – художественное оформление работы (дизайн презентации, дополнительные эффекты, разные виды предоставления информации и т.д.); – мастерство, креативное преподнесение материала, культура публичного выступления, методическая грамотность, полнота представления работы 	<p>10</p> <p>10</p> <p>35</p> <p>10/0</p> <p>15/25</p>
		Итого:		100
10	<p>Комплексный экзамен (для обучающихся педагогических направлений)</p>	<p>Комплексный экзамен проводится в целях определения уровня профессиональной компетентности педагога, по вопросам, разработанным на основе учебных программ дисциплин.</p> <p>Программа комплексного экзамена отражает интегрированные знания и ключевые компетенции, формулируемые рынком труда в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Механизм проектирования программы комплексного экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление соответствия между трудовыми действиями педагога и компетенциями выпускника; – определение критерии оценивания; – по критериям оценивания составление перечня дисциплин. <p>Оценка знаний педагогов состоит из двух блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первый блок «Предметные знания»; – второй блок «Методика преподавания». 	<p>Знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания о теоретических основах ПВШ; – понимает взаимосвязь основных понятий «обучение-воспитание-развитие» применительно к высшему образованию; – различает содержание, сущность и формы высшего профессионального образования; – демонстрирует знание и объясняет принципы организации самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской и воспитательной работы. 	20

Задания по блоку «Предметные знания» направлены на проверку углубленных академических знаний, практических умений и навыков.

Задания по блоку «Методика преподавания» направлены на проверку профессионально-педагогической готовности педагога к решению педагогических или проблемных вопросов (задач) и на поиск условий их решения.

Форма проведения комплексного экзамена – устный, письменный (комбинированный), тестирование.

Общее количество планируемых вариантов заданий на комплексный экзамен, зависит от количества сдающих экзамен обучающихся (выпускников образовательной программы), *в расчете на одного обучающегося* 3-4 варианта заданий.

В устной форме – в каждом варианте 25 билетов по 3 вопроса.

Количество вариантов заданий, выполняемых одним обучающимся, зависит от сложности варианта задания и времени, затрачиваемой на выполнение всех заданий. В устной форме – 20-30 минут; в письменной (комбинированной) форме – 2 часа.

При тестировании количество вариантов тестовых заданий и время на экзамен составляются по структуре теста ОЗП (оценки знаний педагогов) НЦТ МНВО РК

Применение знаний на практике:

- способен выбирать наиболее эффективные способы, формы, методы учебной, научной и воспитательной работы с обучающимся;
- способен применять методику образовательной деятельности на практике учебно-воспитательного процесса в вузе;
- использует педагогические знания для разработки и проектирования профессионального курса по изучаемой области знаний.

Демонстрация навыков мышления:

- обосновывает актуальность педагогических подходов на основании сведений, полученных из различных источников;
- систематизирует и обобщает знания из различных официальных источников о содержании образования в соответствии с областью своих проф. интересов;
- излагает свое собственное мнение о содержании образования по отраслевым дисциплинам на основе знаний и профессионального опыта;
- генерирует и обосновывает идеи для решения нестандартных педагогических задач.

Навык коммуникативных способностей:

- осуществляет поиск, сбор, обработку сведений из различных официальных источников информационных средств по педагогической тематике;
- ясно излагает основные педагогические концепции, использует педагогическую терминологию и категории, показывает их применение на практике;
- способен обсуждать совместно с другими членами группы, предлагать идеи, убеждать в правоте собственной точки зрения при решении педагогических задач.

Навыки учебно-познавательной деятельности:

- готов работать с первоисточниками по педагогическим наукам;

25

25

15

15

			<ul style="list-style-type: none"> – способен самостоятельно отбирать необходимый и достаточный материал, критически его оценивать, самостоятельно осуществляя поиск учебного материала; – способен самостоятельно выявить и проанализировать новый источник, используя учебный материал по теме в поисковой работе; – использует самостоятельно на практике способы выполнения познавательной деятельности 	
			Итого:	100
11	Тестирование (для онлайн обучающихся)	<p>Тестирование является одной из форм определения уровня достижения обучающимися ожидаемых результатов обучения по образовательной программе.</p> <p>База тестовых заданий для онлайн обучающихся формируется выпускающей Высшей школой.</p> <p>Разрабатывается Паспорт тестовых заданий, состоящий из 2-х блоков дисциплин.</p> <p>В Паспорте указывается номер, наименование блока и перечень дисциплин. В каждый блок могут быть включены одна, две или три профилирующие дисциплины.</p> <p>По каждому блоку дисциплин составляются – 150 тестовых заданий.</p> <p>Общее количество тестовых заданий по 2-м блокам = 300.</p> <p>Количество тестовых заданий по каждой дисциплине блока зависит от объема и содержания учебной программы дисциплины. Рекомендуются 50-100 тестовых заданий по каждой дисциплине.</p> <p>Формы тестовых заданий по каждой дисциплине следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 80% тестовых заданий – с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных; – 20% тестовых заданий – с выбором двух правильных ответов из шести предложенных. <p>Обучающемуся предлагается ответить на 30 тестовые задания.</p> <p>Время тестирования – 90 минут.</p> <p>Паспорт тестовых заданий по дисциплинам, вынесенным на тестовый экзамен, рассматривается на заседании выпускающей Высшей школы и утверждается на Совете института</p>	<p>1. Тестовое задание включает в себя 30 экзаменационных вопросов.</p> <p>2. Количество вариантов ответов 5 или 6, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 25 тестовых заданиях – количество правильных вариантов ответов 1; – в 5 тестовых заданиях – количество правильных вариантов ответов 2. <p>3. Оценивание ответов тестовых заданий осуществляется следующим образом: <i>в тестовых заданиях с одним правильным ответом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – при выборе правильного ответа оценивается в один балл; – при выборе неправильного ответа оценивается в ноль баллов. <p><i>в тестовых заданиях с двумя правильными ответами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – при выборе двух правильных ответов оценивается в один балл; – при выборе одного правильного ответа и одного неправильного ответа оценивается в 0,5 балла; – при выборе двух неправильных ответов оценивается в ноль баллов 	
			Итого:	100