

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУДЫ (ҚА) ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАР

№	ҚА түрі	ҚА ұйымдастыру нысаны	ҚА бағалау критерилері	Баллар
1	Стартап-жобалар	<p>Стартап – білім алушының (немесе білім алушылардың) кәсіпкерлік мүмкіндікті іздеу және кейіннен бітірушінің кәсіби қызметке дайындық деңгейін көрсететін және оны бағалауға мүмкіндік беретін ауқымды экономикалық модельді әзірлеу және тексеру үшін құрылып, іске асырылған инновациялық кәсіпкерлік жоба.</p> <p>Жоба – стартап прототипі түріндегі бизнес-идеяға негізделген. Негізгі міндет – прототипті толыққанды өнімге (сатылатын дайын бизнес-жобаға) айналдыру.</p> <p>Жоба тартымды (инвесторлар/өндірістер үшін), ауқымды (одан әрі даму және өсу перспективалары бар) және қайталанатын (алынған шешімді бірнеше рет сатуға мүмкіндік беретін) болуы керек.</p> <p>Стартап түріндегі жұмыс – білім алушы немесе бірнеше білім алушылар (стартап командасы) әзірлеген және дербес кәсіби қызмет үшін жеткілікті, дағдылар мен біліктілікті көрсететін, жүзеге асырылатын, инновациялық кәсіпкерлік жобаның негізгі мақсаттары, міндеттері, ережелері мен нәтижелері туралы есеп.</p> <p>Жобаның бұл түрін өз ісін ашып, болашақта кәсіпкерлік қызметпен айналысуды жоспарлап отырған білім алушы таңдайды.</p> <p>Жоба мыналарды қамтиды: кіріспе, екі тарау (біріншісі – стартап жобасының тұжырымдамасы, екіншісі – жобаның сипаттамасы, мақсаттары), қорытындылар мен ұсыныстар. Жобаның құрылымы тапсырыс берушінің талабы бойынша өзгертілуі мүмкін.</p> <p>Жоба көлемі – 50 беттен аспайды.</p> <p>Жоба «Strikeplagiarism» плагиатқа қарсы бағдарламасымен қарыз алу мәніне тексерілуден өткізіледі (ұқсастық коэффициенттері K1<35%; K2<3,5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – бизнес-модель бойынша тұжырымдамалық шешім, нарықтағы сұраныс дәрежесі; 10 – өнімнің прототипінің болуы немесе оның сынақ нұсқасы; 10 – жобаның технологиялық, әлеуметтік, инновациялық құрамдас бөлігін пысықтау; 30 – жобаның идеясы мен мазмұнының өзіндік ерекшелігі мен шығармашылығы; 15 – қаржы ағындарын есептеудің дұрыстығы; 20 – әлеуетті инвестордың болуы және жобаның іске асыруға дайындығы (практикада іске асыру дәрежесі) 15 	Барлығы: 100
2	Бизнес-жобалар бойынша топтық жұмыс	<p>Жоба жүріп жатқан және жоспарланып отырған процестерді талдауды көздеуі мүмкін; шешім қабылдау процесінде шешім қабылдаудың ұжымдық әдістерінің дағдыларын көрсете алатын білім алушылар тобын тарта отырып, кәсіпорынның дамуы мен өзгеруін көздейтін жаңа идеяны зерделеу.</p> <p>Жобаның бұл түрін бұрын бизнес-жобалау модулі шеңберінде бизнес-жоспарлар жасаған және бітіру курсына бизнес процестерді жалғастыруға және жетілдіруге ниет білдірген, білім беру</p>	<ul style="list-style-type: none"> – бизнес-жоспарды нақтылау дәрежесі және нарықтағы сұраныстың негіздемесі; 10 – өндірілетін өнімнің бәсекеге қабілеттілігі, өзіндік ерекшелігі, инновациялылығы және технологиялық іске асырылуы; 10 – жобаның технологиялық, әлеуметтік, инновациялық құрамдас бөлігін пысықтау; 30 	

		<p>бағдарламасының бейініне сәйкес келетін (егер бұрын бейіні бойынша жазбаған болса) немесе жаңа салада қызығушылық танытатын жаңа бизнес-жоспар жазғысы келетін 3-5 адамнан тұратын білім алушылар тобы таңдайды.</p> <p>Командалық жұмысты байқау жұмысына қатысқан бірнеше білім алушылар таныстырады. Бұл ретте функцияларды білім алушылар арасында командада дербес міндеттерді (тақырыпты дәйекті түрде ашатын) шешетіндей етіп бөлу керек.</p> <p>Командалық жұмыстың тұжырымы мен қорытынды шешімдерін команда құрамындағы негізгі модератор баяндайды.</p> <p>Жобаның практикалық қолданылуы бар, құрылымы бизнеске қатысушы серіктестердің талаптарына сәйкес жасалады.</p> <p>Жоба көлемі – 50 беттен аспайды.</p> <p>Жоба «Strikeplagiarism» плагиатқа қарсы бағдарламасымен қарыз алу мәніне тексерілуден өткізіледі (ұқсастық коэффициенттері $K1 < 35\%$; $K2 < 3,5\%$)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – жобаны ұжымдық орындау технологиясының өзіндік ерекшелігі мен негізділігі; – қаржы ресурстарына қажеттілікті негіздеу; – сату жоспарын іске асыру дәрежесі және кәсіпкерлік жобаның өтелу мерзімі, жоспарланған пайда 	<p>15</p> <p>20</p> <p>15</p>
			Барлығы:	100
3	Байқау жұмыстары	<p>Жұмыс жан-жақты және толық болуы керек, яғни ақпараттық көздерді қолдана отырып, тақырыпты жан-жақты, терең және толық зерттеу (жобалау).</p> <p>Жұмыста мәселені шешу (қойылған міндет) және тақырыпты ашу бойынша практикалық ұсыныстар (эксперименттік зерттеулердің немесе жобалық есептеулердің нәтижелері) болуы керек.</p> <p>Жұмыстың бұл түрін әртүрлі олимпиадалар, ғылыми байқаулар, конференцияларға және т.б. қатысушы-білім алушылар таңдайды.</p> <p>Жұмыс мазмұнды және қол жетімді болуы керек. Мазмұндылық – автордың жұмыс бөлімдерінде айтқан ойларын дәл түсінуге мүмкіндік беретін жұмыстың қасиеті; ойды ұсынуда логикалық қателіктердің болмауы. Қол жетімділік – бұл белгілі бір мәселелер бойынша мамандандырылған анықтамаларға жүгінбестен жұмыстың мазмұнын түсінуге мүмкіндік беретін жұмыстың қасиеті.</p> <p>Жұмыс сауатты, жан-жақты және ұқыпты безендірілген болуы керек. Сауаттылық – талаптар мен ережелерге сәйкес келетін жұмыс материалын ұсыну. Кешенділік – жұмыстың мазмұнында: жұмыс жоспарының; байқау жұмыстарының негізгі бөлігінің (эксперименттік немесе жобалық); жұмысы жұмыс мәтініне енгізілген авторларға (жұмыстарға) сілтемелердің; жұмыста пайдаланылатын негізгі терминдер (ұғымдар), әдеби және мерзімді көздер, нормативтік-құқықтық актілер, Интернет-ресурстар тізімінің;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тақырыптың және таңдалған жұмыс объектісінің өзектілігін дәлелдеу; – жұмыс мазмұнының байқау жұмысының мәлімделген тақырыбына сәйкестігі, материалды құрудың қисындылығы және құрылымдылығы; – орындалған жұмыстың деңгейі мен сапасы, қойылған міндеттің композициялық шешімі, мәселені шешудегі және тақырыпты ашудағы көзқарастың шығармашылық дәрежесі; – идеяның өзіндік ерекшелігі мен шығармашылығы, негізделген тұжырымдардың болуы; – жұмыстың дизайны мен безендірілуі (ақпаратты ұсынудың түрлері, қосымша әсерлер, материалдар); – жұмысты таныстыру, көзқарасты дәлелдеу, қойылған сұрақтарға жауап беру, жұмысты орындаудың жеке көзқарасы мен дербестігі 	<p>10</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>

		<p>қорытындылар (ұсыныстар); графиктер, диаграммалар, кестелер және т.б. түріндегі қосымшалардың (қажет болған жағдайда) болуын болжайды.</p> <p>Жұмыс көлемі – 50 беттен аспайды.</p> <p>Жұмыс, «Strikeplagiarism» плагиатқа қарсы бағдарламасымен қарыз алу мәніне тексерілуден өткізіледі (ұқсастық коэффициенттері $K1 < 35\%$; $K2 < 3,5\%$)</p>		
Барлығы:				100
4	Кәсіпорындардың тапсырыстары бойынша дипломдық жобалар	<p>Жоба – бұл өндіріске тікелей енгізуге арналған практикалық әзірлеу. Кәсіпорынның тапсырысы бойынша техникалық құрылғыны, желілерді немесе технологияны жобалауды, құруды немесе есептеуді қамтиды.</p> <p>Жобаның бұл түрін негізінен техникалық бағыттағы білім беру бағдарламаларының білім алушылары тандайды.</p> <p>Жобаның мазмұны, ғимараттар, құрылыстар, машиналар, құрылғылар, қондырғылар, стендтер, құрылымдар мен суару жүйелерін және т.б. әзірлеу және жобалау (қайта өңдеу) бойынша техника мен технологияларды жаңғырту жөніндегі инженерлік шешімді көздейді. Сондай-ақ, жоба өндірістің эксплуатациондық, технологиялық процестерін әзірлеуді, егер жобада қарастырылған болса, экономикалық, экологиялық және басқа да нормаларды есептеуді (кәсіпорынның тапсырысы бойынша) қамтуы мүмкін.</p> <p>Жобаның құрылымы мыналарды қамтиды: кіріспе, жобалау бөлігі (конструкция, өндіріс процесінің технологиясы), қорытындылар (шешімдер), ұсыныстар (ұсынымдар), жобаның графикалық бөлігі түріндегі қосымша (қажет болған жағдайда).</p> <p>Жобаның негізгі бөлігінің көлемі – 30 беттен аспайды.</p> <p>Жоба, «Strikeplagiarism» плагиатқа қарсы бағдарламасымен қарыз алу мәніне тексерілуден өткізіледі (ұқсастық коэффициенттері $K1 < 35\%$; $K2 < 3,5\%$)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ақпараттық ағындарды шолудың толықтығы мен сапасы, проблеманы (міндеттерді) зерделеу; – шешім стратегиясының болуы, шешудің әртүрлі тәсілдері мен нұсқалары, мәселені шешу жолын таңдау; – жүргізілген есептеулердің толықтығы, өзіндік есептік және теориялық нәтижелерді баяндау, жобаның негізділігі мен тиімділігі; – жобаның алынған нәтижелерінің практикалық маңыздылығы (кәсіпорынның қорытындысы), өндірістік енгізу (енгізу Актісі); – қорытындылардың толықтығы мен жан-жақтылығы, жобаны енгізу бойынша ұсынымдар; – техникалық реттеу жөніндегі құжаттаманың толықтығы мен дұрыстығы (демонстрациялық материалдың сапасы (презентация, сызыламдар, сызбалар және т.б.), құрылымның дәлдігі мен сақталуы, материалдарды жүйелеу 	<p>10</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p>
Барлығы:				100
5	Зерттеулерге негізделген дипломдық жұмыстар	<p>Жұмыс автордың жеке өзі жүргізген эмпирикалық немесе тәжірибелік зерттеулердің материалдарын өңдеуге және түсіндіруге негізделген.</p> <p>Автор нақты зерттеу жүргізіп, ұсынылған гипотезаны растау үшін алынған фактілерді қолдануы және мәселенің ұтымды шешімін шығаруы (ұсынуы) керек.</p> <p>Жұмыстың бұл түрін тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың ғылыми негізі (мақалалар, олимпиадалар, ғылыми байқаулар,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – жұмыстың өзектілігі мен жаңашылдығының негіздемесі, оның ашылу дәрежесі және алынған деректердің дұрыстығы; – ғылыми ойлаудың болуы, пайдаланылған зерттеу әдістерінің тиімділігі, зияткерлік дағдылар, зерттеу дағдылары; – ғылыми негіздің болуы (мақала, олимпиадалар мен конференциялар қорытындылары бойынша 	<p>10</p> <p>15</p>

		<p>конференциялардың дипломдары, өндіріске өзіндік зерттеу нәтижелерін енгізу актілері) бар; іске асырылып жатқан ғылыми жобаларға, ғылыми үйірмелерге қатысатын; сабақтан тыс уақытта БАҒЗЖ-н айналысатын білім алушылар таңдайды.</p> <p>Жұмыс мыналарды қамтиды: кіріспе, 2-3 бөлімнен тұратын бір тарау (мақсат пен міндеттер, өз зерттеулерінің нәтижелері), қорытындылар (пікірлер), шешімдер (ұсыныстар) және қосымшалар (бар болған жағдайда).</p> <p>Жұмыс көлемі – 30-40 бет.</p> <p>Жұмыс, «Strikeplagiarism» плагиатқа қарсы бағдарламасымен қарыз алу мәніне тексерілуден өткізіледі (ұқсастық коэффициенттері $K1 < 35\%$; $K2 < 3,5\%$)</p>	<p>дипломдар), білім алушының іске асырылып жатқан ғылыми жобаларға қатысуы, практикалық маңыздылығы (зерттеу нәтижелерін өндіріске енгізу Актісінің болуы);</p> <p>– жүргізілген зерттеулердің толықтығы, өзіндік эксперименттік нәтижелерді баяндау, жұмыстың негізділігі мен тиімділігі;</p> <p>– пайымдаудың сенімділігі, жұмыстың ғылыми сипаты, жазу логикасы мен ғылыми жұмысты рәсімдеу нормаларының сақталуы</p>	<p>25</p> <p>40</p> <p>10</p>
		Барлығы:	100	
6	Case study	<p>Кейс түріндегі бітіру жұмысы нақты мысалда орындалады, білім алушы тағылымдамадан өтетін жеке ұйым немесе оның жеке (бизнес, технологиялық, басқарушылық және т.б.) процестері үшін практикалық маңызды болуы керек.</p> <p>Бұл ретте тұтас бір (немесе бірнеше) ұйым ауқымында шешілетін міндеттер команда құрамында (3 білім алушының қатысуы ұсынылады), немесе жекелер – жеке-жеке орындалуы мүмкін.</p> <p>Егер жұмыс беруші (тәлімгер) басқа (балама, қосымша немесе ілеспе) процестерді нақты кәсіби жағдайды шешуге жақындата отырып, оларға талдау мен бағалау алғысы келсе, мәселені модельдеуге жол беріледі. Бұған әлеуметтік-экономикалық модельдің болуын, шешімдердің командалық дамуын, олардың баламалығын және бірыңғай мақсатты кіргізуге болады.</p> <p><i>Тағылымдамадан өту кезінде</i> білім алушы жағдайды талдап, мәселелердің мәнін түсініп, мүмкін шешімдерді ұсынып, олардың ішінен ең жақсысын таңдауы керек.</p> <p>Құрылымдық, құрылымданбаған және алғашқы ашушы кейстер болып ажыратылады. Біріншісі – теориялық білімді, формулаларды практикада дәйекті қолдану қабілетін қалыптастырады. Екіншісі және үшіншісі – стандартты емес шешімдерді іздеуге ықпал етеді.</p> <p>Тағылымдама бағдарламасына байланысты кейстер соңғы кезеңде де, немесе аралық уақытта да орындалуы мүмкін (бірнеше кейс-тапсырмалар).</p> <p>Өртүрлілікке қарамастан, кейстің құрылымы үш компонентке негізделеді: әдістемелік, сюжеттік, ақпаратты-құзыреттік.</p> <p>Кейстердің шамамен құрылымдары.</p>	<p>– ақпараттық ағындарды шолудың толықтығы мен сапасы, кейске енгізілген мәселелерді зерделеу;</p> <p>– нақты мәселелерді қою немесе шешу шеңберінде ақпаратты жүйелеу;</p> <p>– мәселені шешудің нұсқаларын сыни тұрғыдан түсіну және оларды өзгерту, модельдің өзіндік ерекшелігі және қойылған мәселелерді шешу жолдары;</p> <p>– қойылған практикалық міндеттерді шешуде аналитикалық тәсілдерді қолдануды көрнекі түрде көрсету, екіұштылық пен белгісіздік жағдайында жұмыс істеу қабілеттерін көрсету;</p> <p>– кейсті шешу барысында дайындалған құжаттар (есептеулер, сызбалар, рецепттер және т.б.) мағынасы мен мазмұны бойынша оларға қойылатын талаптарға сәйкес келеді;</p> <p>– қорытындылар негізделген, дәлелдер салмақты, кейстің осы шешімін басқа шешімдерден ажырататын өз қорытындылары жасалған;</p> <p>– өз ұстанымын дәлелді түрде қорғай білу және қойылған сұрақтарға берілген жауаптар</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>10</p>

		<p><i>Құрылымдық және құрылымданбаған кейстер:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кіріспе деректер (жағдай, ақпарат, өнімділік және т.б. туралы деректер; бастапқы деректер сандық мәндер, параметрлер, сипаттамалар және т.б.) 2. Міндеттер (типтік міндеттер немесе мәселелік жағдайлар тізбесі). 3. Шешімдер (анықтамалық басқару шешімдері немесе мәселелерді шешуге арналған әрекеттер). <p><i>Алғашқы ашушы кейстер:</i></p> <p>Сұрақтың қойылуы (талдау, бағалау, байқау жүргізуге арналған сұрақ).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өзекті мәселе (мәселені тұжырымдау, зерттеу нысаны мен пәні). 2. Мақсат пен міндеттер (мақсатты анықтау, міндеттерді қою). 3. Басқару шешімдері (алдын-ала жүйелік талдау, жұмыс гипотезаларын өрістету). <p>Көлемі бойынша кейстер толық, сығылған және мини (шағын) кейстер болуы мүмкін. Толық кейстердің көлемі – 15 бетке дейін. Сығылған кейстер – 4-5 бет. Мини-кейстер – ақпараттық брошюралар түрінде ресімделеді және негізгі материалға ілеспе иллюстрациялар немесе мысалдар ретінде пайдаланылады.</p> <p>Толық және сығылған кейстер баспа форматында, мини-кейстер (қажеттілігіне қарай) баспа түрінде де, электрондық материалдар, аудио- және бейнежазба түрінде де ұсынылады.</p> <p>Аяқталған жұмыс титул парағынан тұрады, онда "Кейс (ситуациялық талдау)" немесе "Кейс (жобалық әдіс)" жұмыстың түрі, кейстің құрылымына сәйкес мазмұны мен негізгі бөлігі көрсетіледі.</p> <p>Кейстер жұмсақ түптеліп тігіледі және аттестаттау комиссиясына ұсынылады.</p> <p>Кейске қоса беріледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тағылымдаманың күнделік-есебі; – кәсіпорындағы жұмысы туралы пікір (тәлімгер жазады). <p>Кейс презентациясы аттестаттау комиссиясының алдында тікелей тағылымдама объектісінде, ал өндірісте жағдайлар болмаған кезде – университетте өткізіледі.</p> <p>Презентациямен сөз сөйлеу командалық немесе жеке болуы мүмкін. Жеке презентация өз бетінше орындалған жұмыс үшін (жеке мысалда) жасалады. Бұған топтық талқылаулар да кіреді, яғни бірдей мәселелік жағдайды бір объектінің мысалында әр білім алушы әр</p>		
--	--	---	--	--

		<p>түрлі түсіндіреді немесе әр түрлі (жеке) шешімдер ұсынады.</p> <p>Командалық жұмысты, кейсті әзірлеуге қатысқан, бірнеше білім алушылар таныстырады. Бұл ретте функцияларды білім алушылар арасында командада дербес міндеттерді (жүйелі технологиялық және/немесе басқа да процестерді) шешетіндей етіп бөлу керек.</p> <p>Командалық жұмыстың тұжырымы мен қорытынды шешімдерін команда құрамындағы негізгі модератор баяндайды</p>			
				Барлығы:	100
7	Ауызша (практикалық) емтихандар	<p>Ауызша (практикалық) емтихан, бағдарлама бойынша әзірленген практикалық тапсырмалар негізінде, білім алушылардың нақты қол жеткізген дағдыларын оқытудың күтілетін нәтижелерімен салыстыруға бағытталған. Білім алушылардың теориялық білімі дағды арқылы тексеріледі, ал дағды нақты іс-әрекеттің нәтижесі арқылы тексеріледі, яғни, оқу процесі аяқталғаннан кейін білім алушының білетінін, түсінетінін және көрсете алатынын білдіретін құзыреттер жиынтығы. Осы емтихан шеңберінде білім алушы практикалық ситуациялық міндеттерді (мәселелерді) шешеді, нақты тапсырмаларды орындайды; білімді практикалық жағдайда дұрыс қолдануды көрсетеді; оқу нәтижелерін анықтауға бағытталған практикалық іс-әрекеттерді жүргізу дағдыларын көрсетеді.</p> <p>Емтиханға тапсырма нұсқалары практикалық (демонстрациялық, қолданбалы), практикаға бағытталған сабақтар, цифрлық технологияларды пайдалана отырып жүргізілген сабақтар, зерттеу элементтері бар сабақтар өткізілген және «практикалық (демонстрациялық) емтихан» нысаны бойынша қорытынды аралық емтихандар қабылданған бейіндік/базалық пәндердің оқу бағдарламалары негізінде әзірленеді, сондай-ақ тапсырма нұсқалары білім алушылардың <i>жалпы білім беру бағдарламасы бойынша</i> оқу жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беруі тиіс.</p> <p>Осы емтиханға арналған тапсырмалардың жоспарланған нұсқаларының жалпы саны, емтихан тапсыратын білім алушылардың (білім беру бағдарламасының түлектері) санына байланысты, <i>бір білім алушыға</i> тапсырмалардың 4-5 нұсқасы (4-5 практикалық іс-қимыл) есептелген, болады.</p> <p>Бір білім алушы орындайтын тапсырмалар нұсқаларының саны тапсырма нұсқасының күрделілігіне және тапсырма бойынша барлық практикалық іс-әрекеттерді орындауға жұмсалатын уақытқа (20-30 минут) байланысты болады</p>	<p>– теориялық материалды практикалық жағдайда дұрыс қолдану;</p> <p>– модельдің өзіндік ерекшелігі, нақты позицияның болуы және қойылған мәселелерді (міндеттерді) шешу жолдары;</p> <p>– құрал-сайманда (жабдықта, аппаратта, цифрлық платформада (компьютерлік бағдарламалардың көмегімен мәселелерді шешу) және т.б.) практикалық іс-әрекеттерді жүргізу қабілеті;</p> <p>– екіұштылық пен белгісіздік жағдайында жұмыс істеу қабілеттерін көрсету, практикалық жағдайды талдай білуі;</p> <p>– қойылған сұрақтарға дәлелді жауап беру, талқыланатын мәселе (міндет) бойынша өз пікірін білдіру қабілеті</p>	10 15 30 30 15	
				Барлығы:	100

8	Жазбаша емтихандар немесе эсселер	<p>Жазбаша емтихан теориялық материалды білуді ғана емес, оны іс жүзінде қолдана білуді де тексеруге мүмкіндік береді (нақты міндеттерді, мәселелерді шешу), белсенді емтихан уақытын арттырады, өз ойларын жазбаша түрде жеткізе білу қабілетін анықтауға, білім алушының жалпы және техникалық сауаттылығын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Жазбаша емтихан кезінде, аттестаттау комиссиясының мүшелерінің білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалаудағы субъективтілікті болдырмайтын құжаттың қалғаны да маңызды.</p> <p>Жазбаша емтихан білім алушының білім беру бағдарламасы бойынша білімін, іскерлігін, құзыреттілігін, дағдыларын, оқу нәтижелерін меңгеру дәрежесін анықтауға бағытталған</p> <p>Бұл емтихан, әдетте, ситуациялық міндеттерден (мәселелерден) тұратын тапсырмалардың нұсқаларын қалыптастыру және білім алушыларға аталған тапсырмаларды дәріс материалын, оқулықтарды, оқу құралдарын және басқа да сыртқы материалдарды пайдалану мүмкіндігінсіз жазбаша түрде шешу арқылы өткізіледі.</p> <p>Эссе түріндегі жазбаша емтихан мәселелік тезистер түрінде 1-2 теориялық тапсырма қою және білім алушыларға осы бағдарламаны зерделеу барысында игерілген білім, білік, құзыреттілік, дағдылар мен оқу нәтижелеріне негізделген осы тезистерге өз көзқарасын білдіру арқылы жүргізіледі.</p> <p>Емтихан мен тапсырмаларды өткізу нысандары оқу нәтижелерін бағалаудың тиімділігіне қол жеткізу үшін біріктірілуі мүмкін.</p> <p>Осы емтиханға арналған тапсырмалардың жоспарланған нұсқаларының жалпы саны, емтихан тапсыратын білім алушылардың (білім беру бағдарламасының түлектері) санына байланысты, <i>бір білім алушыға</i> тапсырмалардың 4-5 нұсқасы есептелген, болады.</p> <p>Бір білім алушы орындайтын тапсырмалар нұсқаларының саны тапсырма нұсқасының күрделілігіне және барлық тапсырмаларды орындауға жұмсалатын уақытқа (2 сағат) байланысты болады</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тапсырманы құрудың логикалық құрылымының көлемі мен болуы; – композициялық тұтастықтың болуы, материалды ұсынудың қисындылығы мен стилі (мәлімдеменің бөліктері байланысты, ой дәйекті түрде дамыған); – кәсіби терминдерді, дәйексөздерді қолдану, сөз тіркестерінің стилистикалық құрылысы, жаңа ұғымдарды түсіндіру және т.б.; – автордың жеке ұстанымын негіздеу кезінде дәлелдердің болуы және барабарлығы; – сұрақтар қою және оларды ашу дәрежесі, есептерді шешу алгоритмін дұрыс таңдау, есептеулерді орындау (қажет болған жағдайда) және т.б.; – жеке және шығармашылық көзқарас, жаңашылдық және өзіндік ерекшелік, жұмыс туралы тұжырымдарды тұжырымдау 	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>15</p>
		Барлығы:	100	
9	Шығармашылық (емтихандар) жұмыстар	<p>Жұмыс белгілі бір зерттеу объектісінің (жобалық өнім, жаттығулар және т.б.) мәселесін шығармашылық шешу түрінде орындалады. Практикалық мәселелерді шешуге әдейі креативті тәсілді қолдануды; дәстүрлі немесе қабылданған сызбалардан ауытқып, түбегейлі жаңа, стандартты емес шешімдерді табу және жүзеге асыруды; бұрыннан бар нәрседен жаңасын жасау, мәселелерді жаңа ерекше тәсілмен шешуді; бір бөлшекті қосу немесе барлық</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ықтимал идеяларды талдау, оңтайлы идеяларды таңдау, тапсырманы ашу тереңдігі, пайымдаудың сенімділігі, мәселені түсіну, бөлектеу немесе белгілеу; – қойылған мәселенің (міндеттің) өзіндік ерекшелігі, қойылған мәселелік сұраққа логикалық негізделген жауаптың болуы; 	<p>10</p> <p>10</p>

		<p>позицияларды аударуды, түбегейлі жаңасын ойлап табуды немесе бұрыннан таныс нәрсені бөлшектеуді және бүктуді, қалыптасқан стереотиптерге қарсы әрекет етуді немесе статикалық жүйелерді динамикалық түрде қараудың жолын табуды көздейді.</p> <p>Шығармашылық емтиханды шығармашылық жұмыстың негізі бар; іске асырылып жатқан шығармашылық жобаларға, зерттеулер, үйірмелер, секциялар, клубтарға қатысатын білім алушы таңдайды.</p> <p>Шығармашылық емтиханның түрі бойынша білім алушы өз бетінше орындалған шығармашылық жұмысты (дайындалған бұйымдар, макеттер, өнімдер, бағдарламалар, әдістемелер және т.б.) қойылған мәселелік сұраққа жауап беру негіздемесімен және мәселелерді (міндеттерді) шығармашылық шешудің өзіндік нұсқасымен ұсынады. Бұл жағдайда аттестаттау комиссиясына жұмыс көркем безендірілген жұмыс түріндегі ұсынылады.</p> <p>Сондай-ақ, шығармашылық емтихан аттестаттау комиссиясының алдында шеберлікті тікелей көрсету арқылы білім алушылардың шығармашылық, конструкторлық, спорттық, көркемдік қабілеттерінің бар-жоғын анықтау сұрақтарынан тұратын тапсырмалардың нұсқаларын қалыптастыру арқылы өткізілуі мүмкін</p>	<p>– шығармашылық қабілетінің, жұмыс материалын іріктеуге және құрылымдауға, мәселені (міндетті) шешуге шығармашылық көзқарасының болуы;</p> <p>– ойлау тәуелсіздігі, өзіндік дәлелді ұстаным, тандалған нұсқаны эстетикалық бағалау;</p> <p>– шығармашылық тапсырманы орындау (бұйымдар, рецепттер, макет, жарнама, буклетті дайындау технологиясы; әдістемені, конструкторлық құжаттаманы, алгоритмдерді, компьютерлік графиктер мен бағдарламаларды әзірлеу; жаттығулардың техникасын (кешенін), нормативтерді және т.б. көрсету), жобалық өнімнің болуы мен сапасы;</p> <p>– жұмыстың көркемдік безендірілуі (презентация дизайны, қосымша эффекттер, акпарат берудің түрлері және т.б.);</p> <p>– шеберлік, материалды креативті ұсыну, көпшілік алдында сөйлеу мәдениеті, әдістемелік сауаттылық, жұмысты ұсынудың толықтығы</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>35</p> <p>10/0</p> <p>15/25</p>
		Барлығы:	100	
10	Кешенді емтихан (педагогикалық бағыттағы білім алушылар үшін)	<p>Кешенді емтихан пәндердің оқу бағдарламалары негізінде әзірленген мәселелер бойынша педагогтың кәсіби құзыреттілік деңгейін анықтау мақсатында өткізіледі.</p> <p>Кешенді емтихан бағдарламасы білім беру бағдарламасына сәйкес еңбек нарығы қалыптастыратын интеграцияланған білім мен негізгі құзыреттерді көрсетеді.</p> <p>Кешенді емтихан бағдарламасын жобалау механизмі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогтың еңбек әрекеттері мен түлектің құзыреттілігі арасындағы сәйкестікті анықтау; – бағалау критерийлерін анықтау; – бағалау критерийлері бойынша пәндер тізбесін жасау. <p>Педагогтың білімін бағалау екі блоктан тұрады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бірінші блок «Пәндік білім»; – екінші блок «Оқыту әдістемесі». 	<p>Білу және түсіну:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЖМП теориялық негіздері туралы білімдерін көрсетеді; – жоғары білімге қатысты «оқыту-тәрбиелеу-дамыту» негізгі ұғымдарының өзара байланысын түсінеді; – жоғары кәсіптік білімнің мазмұнын, мәні мен нысандарын ажыратады; – білімін көрсетеді және білім алушылардың өзіндік жұмысын, ғылыми-зерттеу және тәрбие жұмысын ұйымдастыру принциптерін түсіндіреді. 	<p>20</p>

«Пәндік білім» блогындағы тапсырмалар терең академиялық білімді, практикалық білік пен дағдыларды тексеруге бағытталған.

«Оқыту әдістемесі» педагогтің педагогикалық немесе проблемалық мәселелерді (міндеттерді) шешуге және оларды шешу шарттарын іздеуге кәсіби-педагогикалық дайындығын тексеруге бағытталған.

Кешенді емтихан өткізу түрлері – ауызша, жазбаша (аралас), тестілеу.

Кешенді емтиханға арналған тапсырмалардың жоспарланатын нұсқаларының жалпы саны емтихан тапсыратын білім алушылардың (білім беру бағдарламасының түлектерінің) санына байланысты, *бір білім алушыға* тапсырмалардың 3-4 нұсқасы есептеледі.

Ауызша түрде – әр нұсқада 3 сұрақтан 25 билет болады.

Бір білім алушы орындайтын тапсырмалар нұсқаларының саны тапсырма нұсқасының күрделілігіне және барлық тапсырмаларды орындауға жұмсалатын уақытқа байланысты. Ауызша түрде – 20-30 минут; жазбаша (аралас) түрде – 2 сағат.

Тестілеу кезінде тест тапсырмаларының нұсқаларының саны және емтиханға берілетін уақыт ҚР ҒЖБМ ҰТО-н ПББ (педагогтердің білімін бағалау) тесті құрылымы бойынша жасалады

Білімін практикада қолдану:

- білім алушымен оқу, ғылыми және тәрбие жұмысының ең тиімді тәсілдерін, нысандарын, әдістерін таңдауға қабілетті;
- ЖОО-да оқу-тәрбие процесінің тәжірибесінде білім беру қызметінің әдістемесін қолдануға қабілетті;
- оқытылатын білім саласы бойынша кәсіби курсты әзірлеу және жобалау үшін педагогикалық білімді пайдаланады.

Ойлау дағдыларын көрсету:

- әр түрлі көздерден алынған мәліметтер негізінде педагогикалық тәсілдердің өзектілігін негіздейді;
- өзінің кәсіби мүдделері саласына сәйкес білім беру мазмұны туралы әртүрлі ресми көздерден алынған білімді жүйелейді және жинақтайды;
- білім мен кәсіби тәжірибе негізінде салалық пәндер бойынша білім мазмұны туралы өз пікірін баяндайды;
- стандартты емес педагогикалық мәселелерді шешу үшін идеяларды қалыптастырады және негіздейді.

Қарым-қатынас дағдылары:

- педагогикалық тақырып бойынша ақпараттық құралдардың әртүрлі ресми көздерінен мәліметтерді іздеуді, жинауды, өндеуді жүзеге асырады;
- негізгі педагогикалық тұжырымдамаларды нақты баяндайды, педагогикалық терминология мен категорияларды қолданады, олардың практикада қолданылуын көрсетеді;
- топтың басқа мүшелерімен бірлесіп талқылауға, идеялар ұсынуға, педагогикалық мәселелерді шешуде өз көзқарасының дұрыстығына сендіруге қабілетті.

Оқу танымдық іс-әрекет дағдылары:

- педагогика ғылымдары бойынша бастапқы

25

25

15

15

			<p>дереккөздермен жұмыс жасауға дайын;</p> <ul style="list-style-type: none"> – қажетті және жеткілікті материалды өз бетінше таңдауға, оны сыни тұрғыдан бағалауға, оқу материалын өз бетінше іздеуге қабілетті; – іздеу жұмысында тақырып бойынша оқу материалын қолдана отырып, жаңа дереккөзді дербес анықтауға және талдауға қабілетті; – танымдық іс-әрекетті орындау тәсілдерін тәжірибеде дербес қолданады 	
			Барлығы:	100
11	Тестілеу (онлайн білім алушылар үшін)	<p>Тестілеу білім алушылардың білім беру бағдарламасы бойынша күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін айқындау нысандарының бірі болып табылады.</p> <p>Онлайн білім алушыларға арналған тест тапсырмаларының базасын бітіруші Жоғары мектеп қалыптастырады.</p> <p>Пәндердің 2 блогынан тұратын тест тапсырмаларының Паспорты әзірленеді.</p> <p>Паспортта блоктың нөмірі, атауы және пәндер тізбесі көрсетіледі. Әр блокқа бір, екі немесе үш бейіндік пәндер кіруі мүмкін.</p> <p>Пәндердің әр блогы бойынша – 150 тест тапсырмалары жасалады. Екі блок бойынша тест тапсырмаларының жалпы саны = 300.</p> <p>Блоктың әр пәні бойынша тест тапсырмаларының саны пәннің оқу бағдарламасының көлемі мен мазмұнына байланысты. Әр пән бойынша 50-100 тест тапсырмаларын дайындау ұсынылады.</p> <p>Әр пән бойынша тест тапсырмаларының нысаны келесідей болуы керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тест тапсырмаларының 80%-ы – ұсынылған бес жауаптың ішінен бір дұрыс жауапты таңдау; – тест тапсырмаларының 20%-ы – ұсынылған алты жауаптың ішінен екі дұрыс жауапты таңдау. <p>Білім алушыға 30 тест тапсырмаларына жауап беру ұсынылады. Тестілеу уақыты – 90 минут.</p> <p>Тест емтиханына таңдалған пәндер бойынша тест тапсырмаларының Паспорты бітіруші Жоғары мектептің отырысында қаралады және институт Кеңесінде бекітіледі</p>	<p>1. Тест тапсырмасы 30 емтихан сұрағын қамтиды.</p> <p>2. Жауап нұсқаларының саны 5 немесе 6, оның ішінде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 25 тест тапсырмасында – дұрыс жауап нұсқаларының саны 1; – 5 тест тапсырмасында – дұрыс жауап нұсқаларының саны 2. <p>3. Тест тапсырмаларының жауаптарын бағалау келесідей жүзеге асырылады:</p> <p><i>бір дұрыс жауаппен тест тапсырмаларында:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дұрыс жауапты таңдағандағы баға бір баллмен бағаланады; – қате жауапты таңдағандағы баға нөлдік баллмен бағаланады. <p><i>екі дұрыс жауаппен тест тапсырмаларында:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – екі дұрыс жауапты таңдағандағы баға бір баллмен бағаланады; – бір дұрыс жауап пен бір қате жауапты таңдағандағы баға 0,5 баллмен бағаланады; – екі қате жауапты таңдағандағы баға нөлдік баллмен бағаланады 	
			Барлығы:	100